

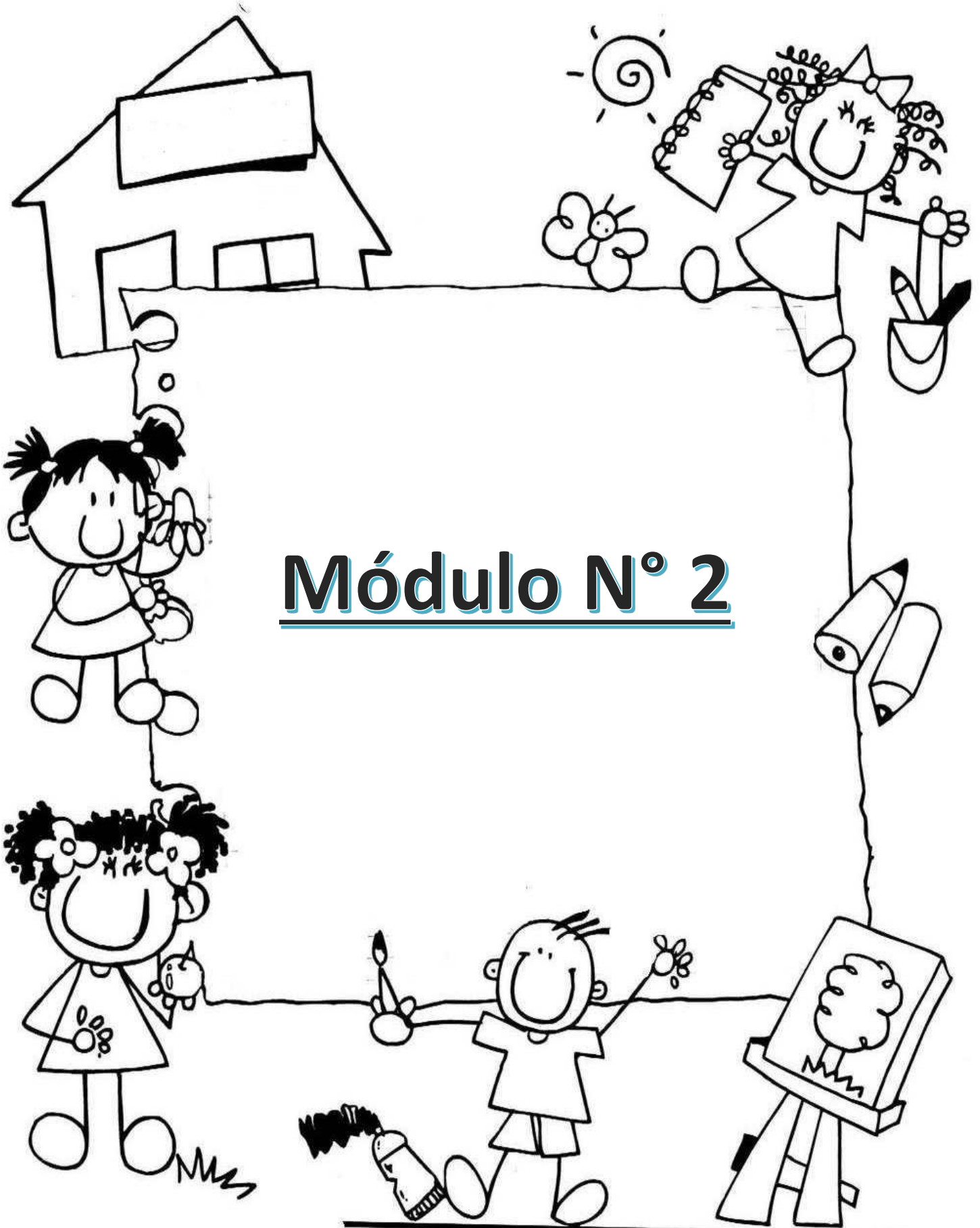


Guía de trabajo N°2

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

TABLA CURRICULAR

| <u>OA</u> | <u>Habilidades</u> | <u>Indicadores logro</u> |
|---|--|--|
| <p>Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. (OA 1)</p> <p>Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa.</p> <p>Identificar letras, sílabas y palabras.</p> <p>Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.</p> | <p>Escuchar, leer y escribir.</p> <p>Reconocer, deslindar y manipular los sonidos que componen el lenguaje.</p> <p>Distinguir y seleccionar los fonemas.</p> | <p>Nombran las letras estudiadas y reproducen su sonido.</p> <p>Nombran palabras que comienzan con una letra determinada.</p> <p>Reconocen una letra determinada en textos escritos.</p> <p>Leen palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio.</p> <p>Escriben palabras, usando correctamente las letras aprendidas.</p> <p>Escriben con letra legible.</p> <p>Separan cada palabra con un espacio.</p> |



Módulo N° 2

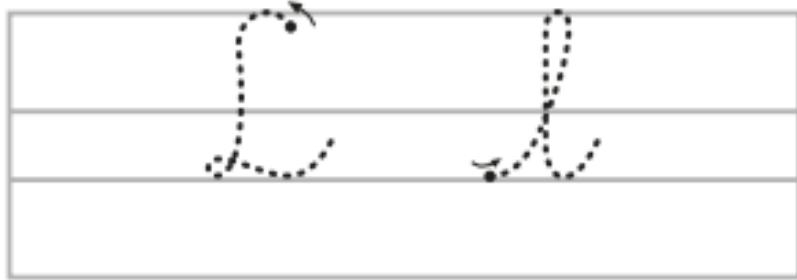
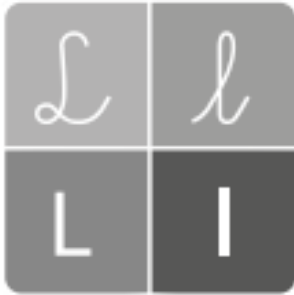
Actividad

Reproducir el sonido de la letra y pedir a los(as) estudiantes que repitan después de usted durante unos segundos.

LLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLLL

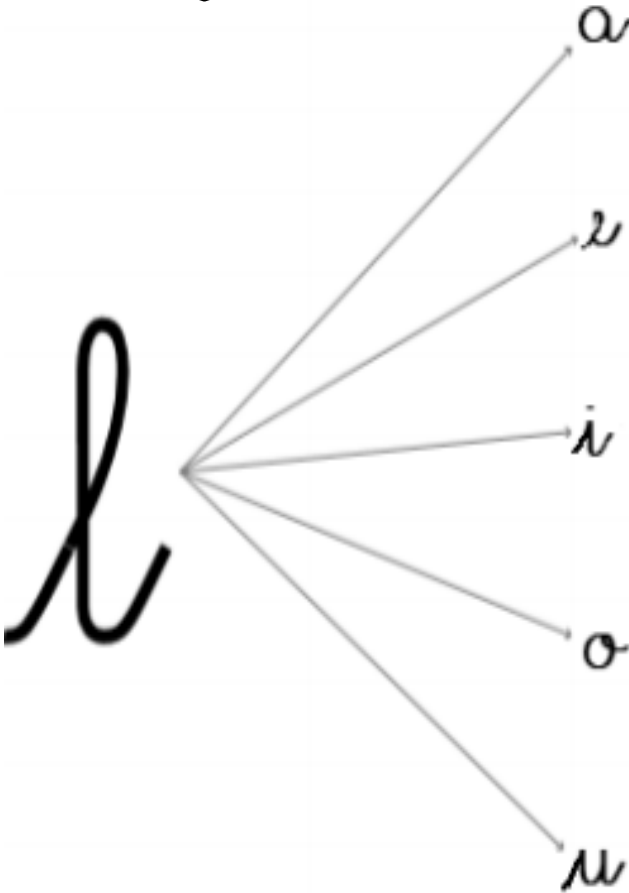


1. Practica la escritura de la L.



2. Une la letra con cada vocal y escribe la sílaba que forman, luego dibuja un objeto que comience con cada sílaba.

Mostrar que al unir los sonidos de la consonante y las vocales se forman las sílabas la - le - li - lo - lu. Pedir que lean después de usted cada sílaba.



Escribe la sílaba

Dibuja

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. En cada fila, encierra en un círculo la sílaba inicial de cada imagen.

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| | la | le | li | lo | lu |
| | la | le | li | lo | lu |
| | la | le | li | lo | lu |
| | la | le | li | lo | lu |
| | la | le | li | lo | lu |

4. Escribe la sílaba inicial de cada palabra. Observa el ejemplo.

| | | |
|---|---|---|
|  la _____ _____ |  _____ _____ _____ |  _____ _____ _____ |
|  _____ _____ _____ |  _____ _____ _____ |  _____ _____ _____ |

5. Une con una línea cada dibujo con su sílaba inicial.

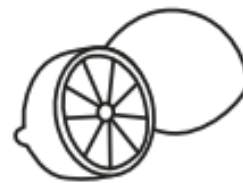
la

le

li

lo

lu



6. Escribe la sílaba que corresponda para completar las siguientes palabras.

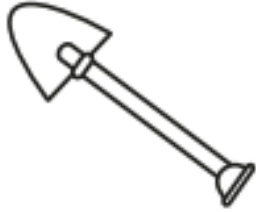
la - le - li - lo - lu



pa__ma



__pa



pa__



mochi__



ma__ta



__món



pe__ta



__na

7. Lee las siguientes frases y únelas con el dibujo que corresponda.

El ala.



La ola.



Luli lee.



Lalo olía la lila.





8. Lee, transcribe y dibuja.



Lalo lee.



El ala.



La ola.





9. Pinta los círculos a medida que vayas leyendo cada palabra.

1. Lalo

7. lila

2. ola

8. leo

3. Lela

9. el

4. lee

10. la

5. Luli

11. Loa

6. ala

12. lola

10. Lee las siguientes oraciones.

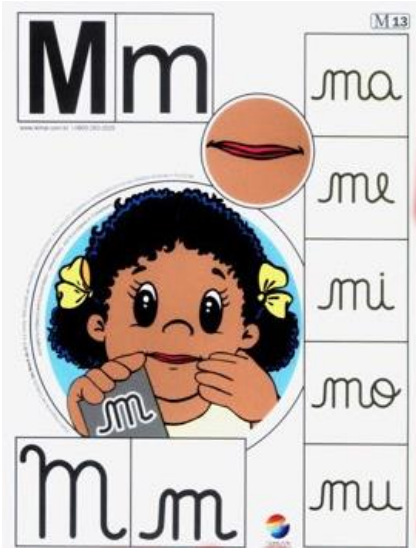
Lalo lee a Lula.

Lula lee  .

Lolo lee el  .



Actividad



Reproducir el sonido de la letra, y pedir a los(as) estudiantes que repitan después de usted durante unos segundos.

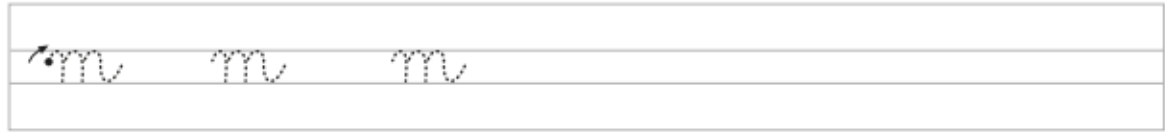
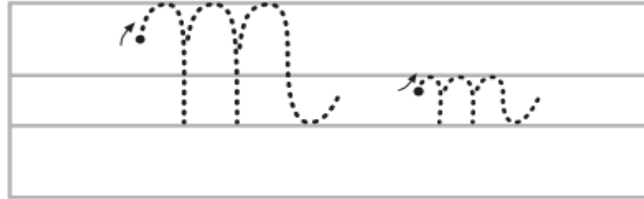
mmmmmmmmmmmm

11. Une la letra con cada vocal y escribe la sílaba que forman, luego dibuja un objeto que comience con cada sílaba.

Mostrar que al unir los sonidos de la consonante y las vocales, se forman las sílabas ma - me - mi - mo - mu. Pedir que lean después de usted cada sílaba.

| | Escribe | Dibuja |
|--|---------|--------|
| | a | |
| | e | |
| | i | |
| | o | |
| | u | |

12. Practica la escritura de la letra M-m.



13. Lee el texto junto a un adulto y luego encierra las letras M-m presentes en el texto.

Mono Matías

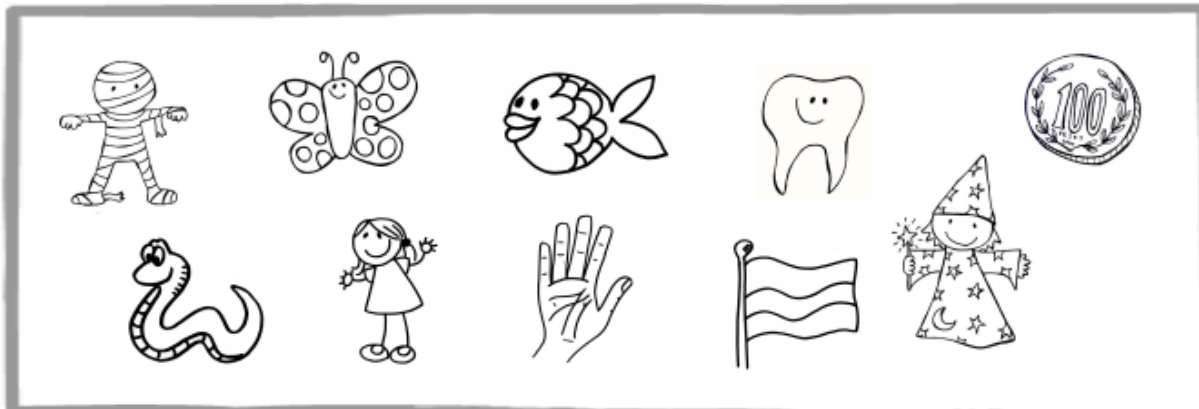
El mono Matías está enamorado de la mona que vive en la jaula de al lado.

Le da la mano y la invita a comer, manzanas, maní y también pastel.

El mono Matías comienza a cantar, la mona lo mira y se pone a llorar.



14. Nombra las imágenes y pinta las que comiencen con M.



15. Completa con las sílabas que faltan.

| | | | |
|---|--------------|---|---------------|
|  | _____sa_____ |  | _____pa_____ |
|  | _____to_____ |  | _____ca_____ |
|  | _____pa_____ |  | _____chi_____ |

16. Une cada dibujo con su sílaba inicial. Pinta los dibujos.

ma



me



mi



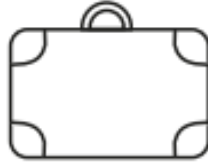
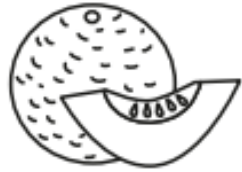
mo



mu



17. Escribe la silaba inicial de cada dibujo.





18. Escribe con letra ligada las siguientes frases y luego léelas.

La muela.



Emilio lee.



El mimo.



La momia.



Mi mamá me ama.





19. Separa en sílabas cada palabra, escríbelas y luego dibuja. Observa el ejemplo.

| | | | Dibuja |
|------|----|----|--------|
| Lola | Lo | la | |
| mimo | | | |
| loma | | | |
| mula | | | |

20. Ordenas las letras y escribe las palabras.

| | | | |
|-----|-------|-----|-------|
| i m | _____ | l m | _____ |
| a l | _____ | a e | _____ |
| L o | _____ | i M | _____ |
| l a | _____ | l e | _____ |
| u m | _____ | l l | _____ |
| a l | _____ | i a | _____ |
| o m | _____ | o m | _____ |
| m a | _____ | a l | _____ |
| i | _____ | | |






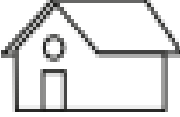



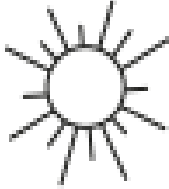




21. Escribe la palabra El o La, según corresponda.

Las palabras El y La son artículos.

Los artículos son palabras que acompañan a otra y se utilizan para identificar o señalar al sustantivo. Indican si un sustantivo es femenino o masculino. Ejemplo:

El niño.







La niña.

| | | | |
|-------|---|-------|---|
| _____ |  | _____ |  |
| _____ |  | _____ |  |
| _____ |  | _____ |  |
| _____ |  | _____ |  |
| _____ |  | _____ |  |
| _____ |  | _____ |  |





22. Dibuja un elemento para cada palabra.

| El | La |
|----|----|
| | |

23. Encierra el artículo que corresponde a cada imagen.

| | |
|---|---|
| El - La  | El - La  |
| El - La  | El - La  |
| El - La  | El - La  |

24. Encierra el dibujo que corresponde al artículo.

| | |
|--|--|
| La  | El  |
| El  | La  |



Guía de trabajo N°2

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

TABLA CURRICULAR

| <u>OA</u> | <u>Habilidades</u> | <u>Indicadores logro</u> |
|---|--|---|
| Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. (OA 3) | Escuchar. Reconocer, deslindar y manipular los sonidos que componen el lenguaje. Distinguir y seleccionar los fonemas. | Identifican el sonido inicial y final de las palabras. Identifican qué palabras riman entre sí. Identifican y escriben vocal inicial y final de algunas palabras. |



Estimados apoderados.

Junto con saludar y esperando que se encuentren bien, informo a ustedes que a continuación se adjunta un módulo para los estudiantes no lectores de nuestro curso. Es indispensable contar con su ayuda en la supervisión de las actividades a desarrollar, siguiendo paso a paso las instrucciones y corrigiendo en caso de ser necesario, especialmente en la escritura.

Los estudiantes que ya han adquirido la lectoescritura desarrollarán un módulo distinto, acorde a su nivel. Es importante destacar que todo el curso necesita reforzar la fluidez, comprensión lectora y escritura. Por esta razón y a pesar del momento difícil que estamos viviendo, necesito de todo su esfuerzo y compromiso para lograr nivelar a nuestros niños.

Debido a la contingencia y a la necesidad de mantenernos comunicados ante cualquier duda o eventualidad, informo a ustedes que me estaré comunicando con una apoderada a través de whatsApp, ella entregará información al grupo del curso y me hará llegar sus inquietudes. Si necesitan comunicarse conmigo de forma directa, pueden escribirme al correo, rociomeneses26@gmail.com

¿Cómo apoyar las actividades escolares en casa?

- Establezca una rutina de trabajo, considerando tiempo para hacer tareas y tiempos para descanso.
- Destinar un lugar para realizar las actividades, cómodo y en lo posible libre de distracciones.
- Brindar apoyo en aquello que no entiendan, si presentan dificultades con alguna tarea, ayude a buscar la información o haga preguntas que puedan conducir a que descubran lo que deben hacer.

Un afectuoso saludo.

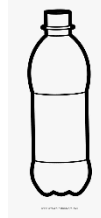
Profesora Rocío Meneses.

Actividad 1

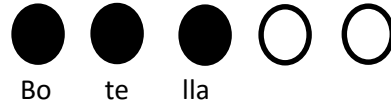
Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. (OA 3)


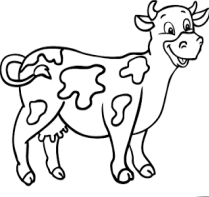
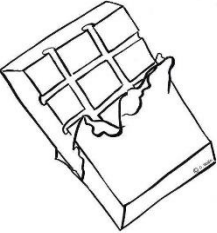
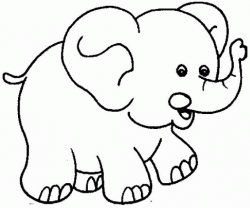
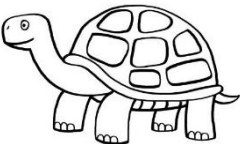
1. Cuenta las sílabas de cada dibujo y pinta los círculos según corresponda.

Las sílabas son letras o conjuntos de letras que son pronunciadas en una sola emisión de voz o golpe de voz. ... Las palabras están compuestas de sílabas. La palabra pan tiene una sola sílaba porque se pronuncia con un solo golpe de voz. En cambio, la palabra botella tiene tres, pues al decir la damos tres golpes de voz: bo-te-lla.

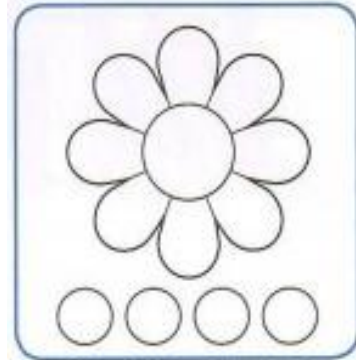


Ejemplo de la actividad



| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Cuenta las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que correspondan.
Une con una línea las imágenes que tienen la misma cantidad de sílabas.
Pinta los dibujos.



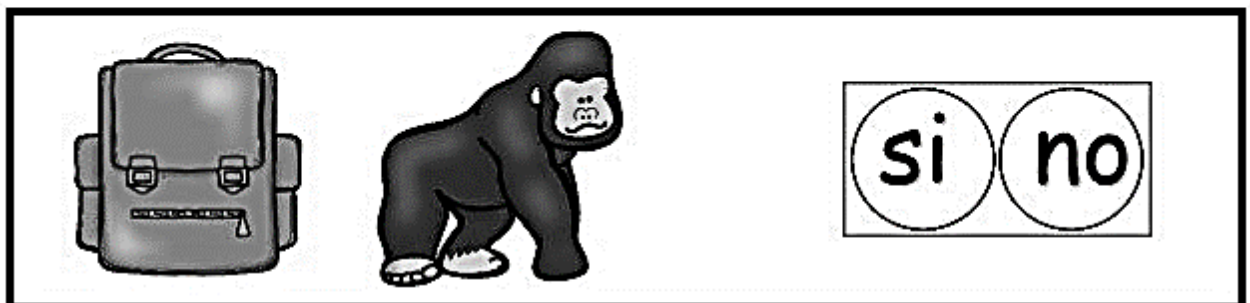
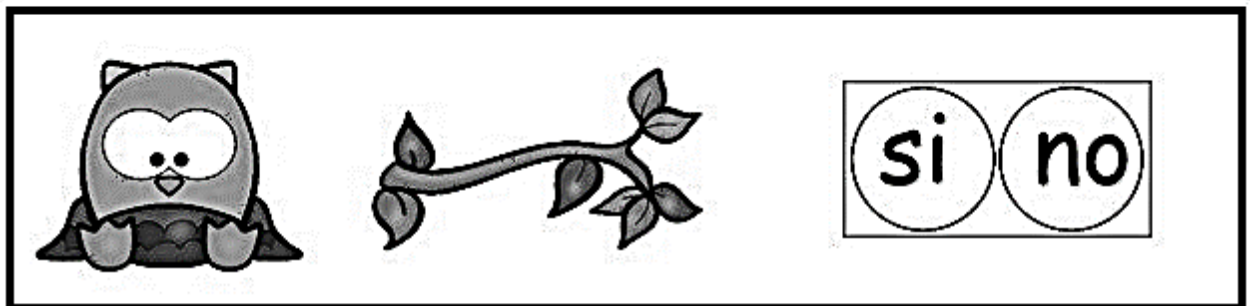
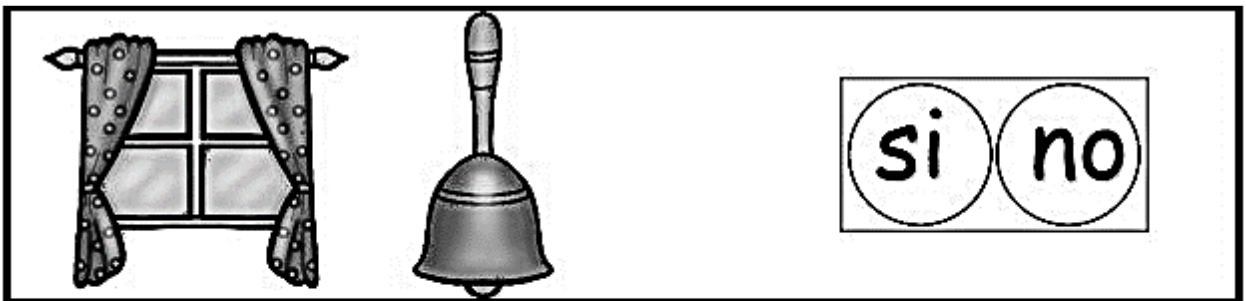
3. Pinta con un sí o un no si el nombre de las imágenes riman o no.

La rima es aquella donde coinciden los sonidos de las vocales en la última sílaba o donde coinciden todos los sonidos de la última sílaba en cada palabra.







Por ejemplo,

"dura" y "cuna"

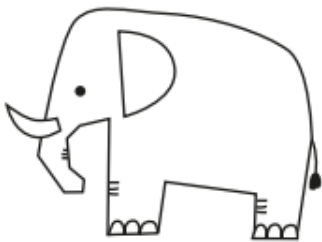
"camino" y "destino".



4. Encierra la vocal con la que comienza cada imagen.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  | a | e | i | o | u |
|  | a | e | i | o | u |
|  | a | e | i | o | u |
|  | a | e | i | o | u |
|  | a | e | i | o | u |
|  | a | e | i | o | u |

5. Escribe la vocal con la que comienzan las siguientes imágenes.













6. Escribe sobre las ____ las vocales que faltan para completar cada palabra.



pl ____ t ____ n ____



t ____ m ____ t ____



____ v ____



fr ____ t ____ ll ____



m ____ nz ____ n ____



p ____ r ____

7. Escribe la vocal con que termina cada palabra.

















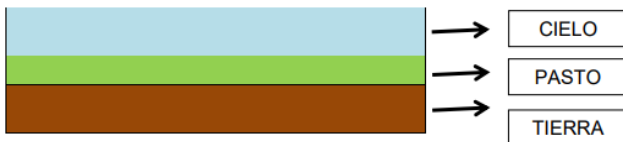


Presentar Zona de escritura

¿Qué es la zona de escritura?

Es el espacio delimitado donde debes escribir tu nombre, letras y palabras con letra ligada. Debes respetar los espacios de cada letra.

RECUERDA que la zona de escritura caligráfica que utilizarás para escribir la letra ligada, está compuesta por 3 espacios.



Ejemplo:

Mi mamá

8. Utiliza material a elección para rellenar o decorar cada riel, pero de acuerdo a los colores correspondientes. (Cielo, pasto, tierra)

CIELO

PASTO

TIERRA



9. Practica la escritura de vocales a partir de los ejemplos.

a a

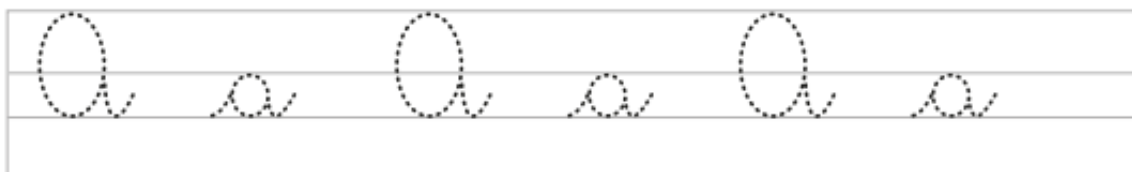
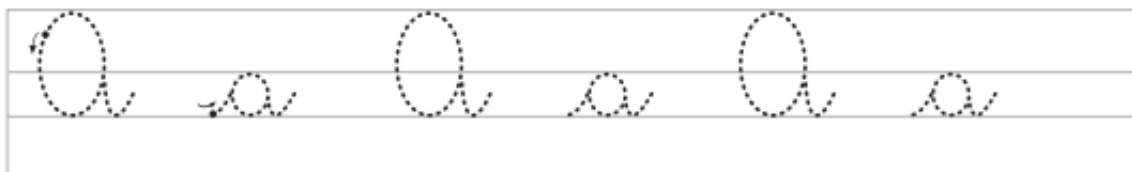
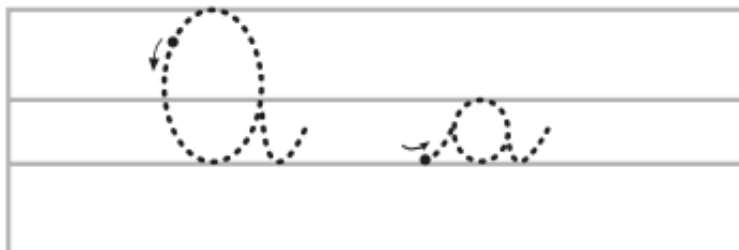
e e

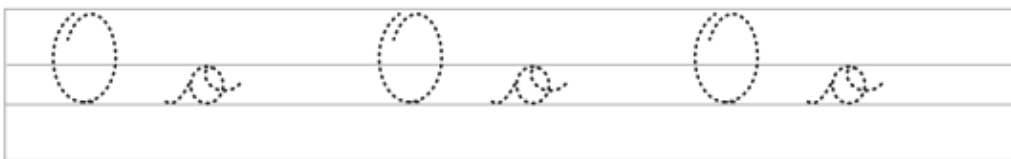
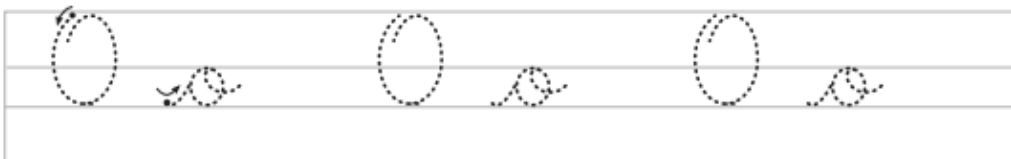
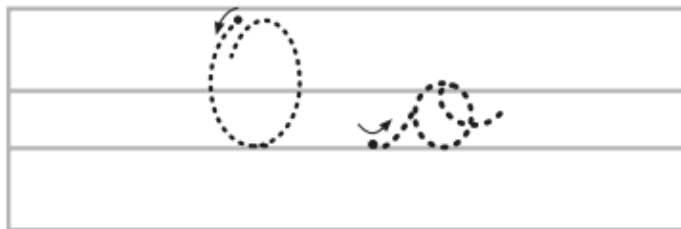
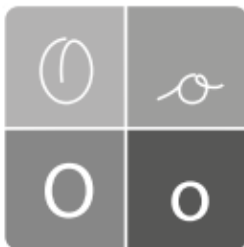
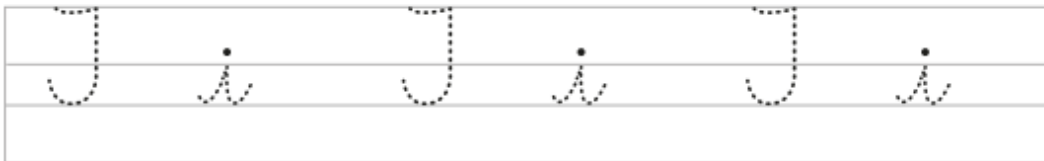
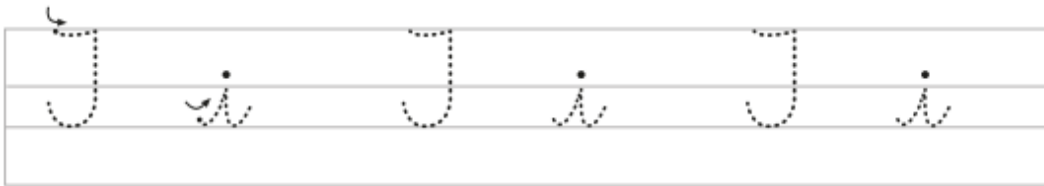
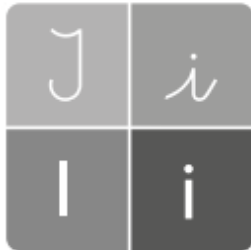
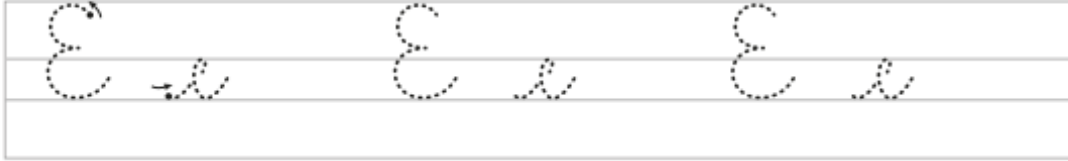
i i

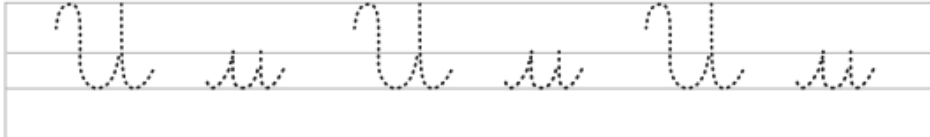
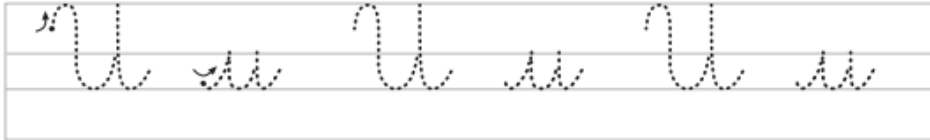
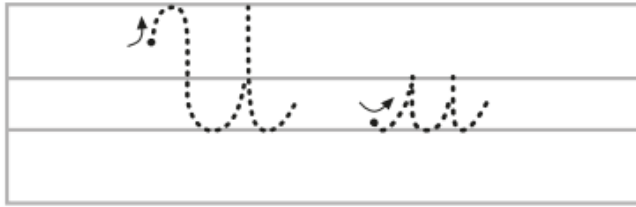
o o

u u

al al







10. Escribe tu nombre con la letra más linda que puedas, recuerda respetar los espacios y escribir las mayúsculas con rojo.

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |



Completando palabras
con vocales

Docente PIE: Tabita Illanes M

| | |
|-------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

Completando palabras

VOCALES



Indicaciones

Actividades a desarrollar:

En las actividades se deberá completar con las vocales A-E-I-O-U la palabra según la imagen. Luego en las líneas escribe la palabra completa. Finalmente colorea la imagen.

Para esto necesitas:

Lápiz gráfico y goma.

Lápices de colores.

TABLA CURRICULAR

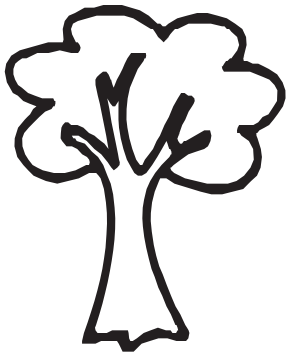
| <u>OA</u> | <u>Habilidades</u> | <u>Indicadores logro</u> |
|---|--|---|
| Lenguaje: OA3. Identificar los sonidos que componen las palabras, reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. OA4. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones. OA15. Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. Artes visuales: Aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos: > color | Habilidades a desarrollar: atención-concentración, conocimiento de fonemas y sílabas iniciales, reconocimiento de vocales. Psicomotricidad. | <ul style="list-style-type: none">• Trabajar diariamente en cada actividad (escribir fecha)• Colorear cada imagen.• Escribir la vocal adecuada a la imagen.• Escribir la palabra completa según la imagen.• Colorear la imagen.• Mantener la limpieza del trabajo. |



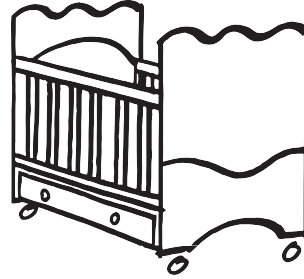


Completando palabras

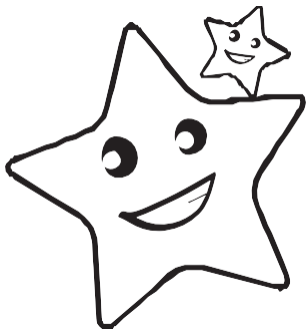
VOCALES



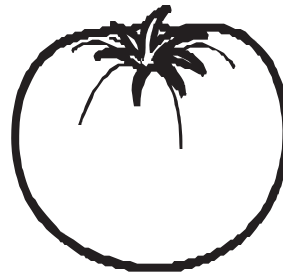
árbol
_rb_l



cuna
c_n_



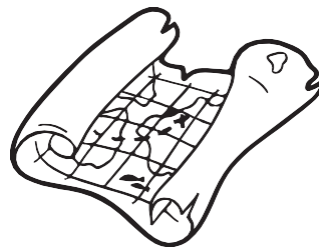
estrella
_str_ll_



tomate
t_m_t_



isla
sl



mapa
m_p_



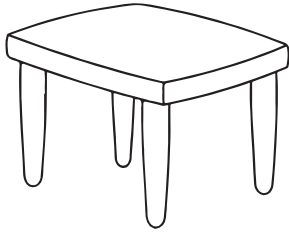
oso
s



perro
p_rr_

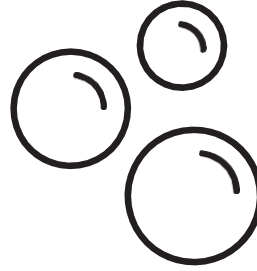
Completando palabras

VOCALES



mesa

m_s_



burbuja

b_rb_ja



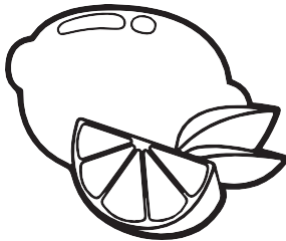
pino

p_n_



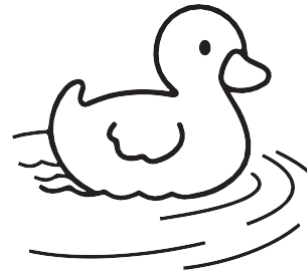
rata

r_t_



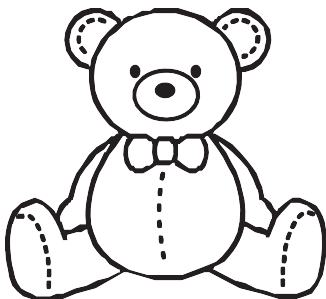
limón

l_m_n



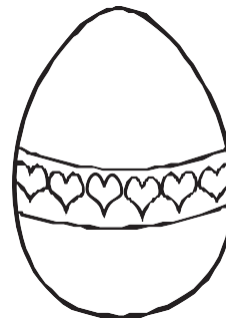
pato

p_t_



oso

s

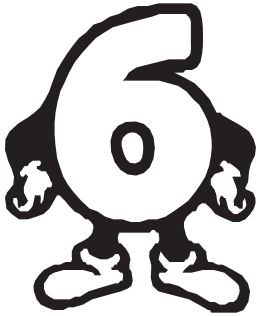


huevo

h_v_

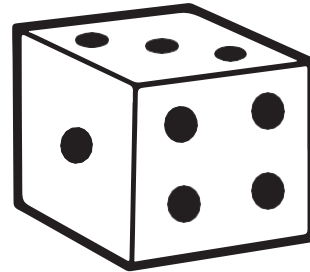
Completando palabras

VOCALES



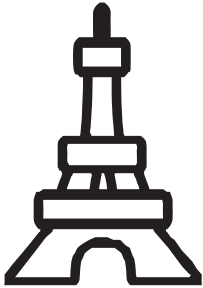
seis

s _ _ s



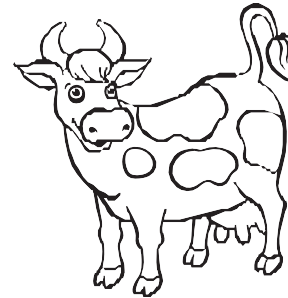
dado

d _ d _



torre

t _ rr _



vaca

v _ c _



cueva

c _ _ v _



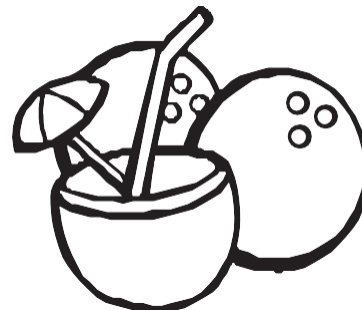
nido

n _ d _



rana

r _ n _

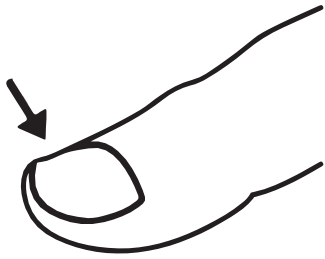


coco

c _ c _

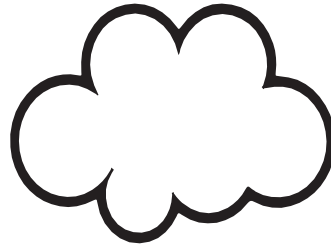
Completando palabras

VOCALES



dedo

d_d_



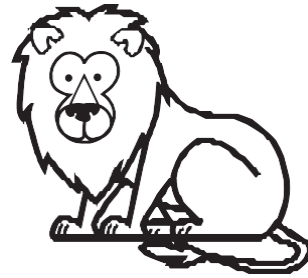
nube

n_b_



leche

l_ch_



león

l_n



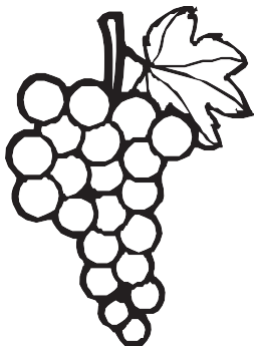
rosa

r_s_



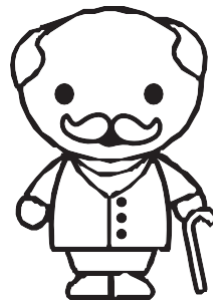
buho

b_h_



uvas

_v_s



abuelo

_b_l_

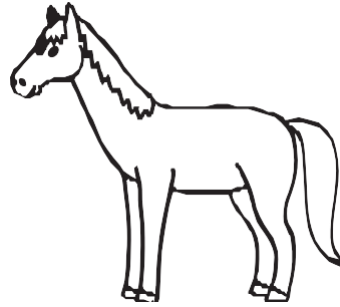
Completando palabras

VOCALES



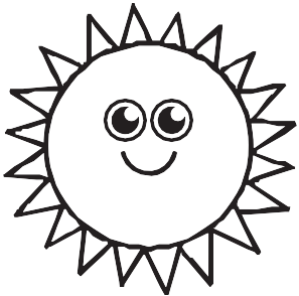
roca

r_c_



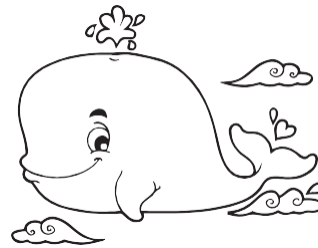
caballo

c_b_ll_



sol

s_l_



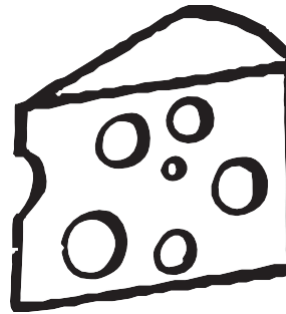
ballena

b_ll_n_



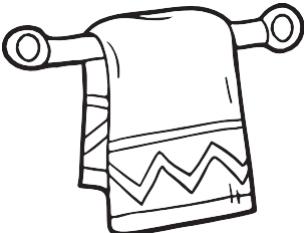
alas

_l_s



queso

q__s_



toalla

t_a__a



aguila

_g__l_



Construyendo
palabras con
sílabas

Docente PIE: Tabita Illanes M.

| | |
|-------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

Construyendo palabras

Indicaciones

Actividades a desarrollar:

En las actividades se deberá recortar las sílabas para formar la palabra adecuada. Luego colorear la imagen que corresponde a la palabra formada y escribir ésta.
Pegar la actividad en el cuaderno de lenguaje y comunicación.
Trabajar de manera diaria en las actividades

Para esto necesitas:


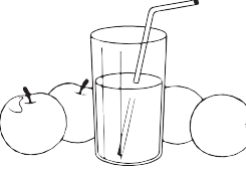
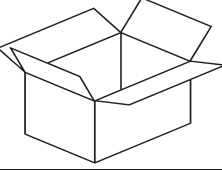


Lápices de colores.

TABLA CURRICULAR

| <u>OA</u> | <u>Habilidades</u> | <u>Indicadores logro</u> |
|--|--|---|
| <p>Lenguaje: OA3. Identificar los sonidos que componen las palabras, reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. OA4. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones.</p> <p>Escritura: OA15. Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p> <p>Artes visuales: Aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos: > color</p> | <p>Habilidades a desarrollar: atención-concentración, conocimiento de fonemas y sílabas iniciales, lectura de palabras en 1er nivel lector. Psicomotricidad fina.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Trabajar diariamente en cada actividad (escribir fecha)• Colorear cada imagen según sílaba inicial de manera ordenada.• Encerrar en un círculo la imagen correcta según sílaba inicial.• Mantener el orden y limpieza de la actividad.• Escribir la palabra formada según la imagen.• Pegar la actividad en el cuaderno de lenguaje y comunicación. En caso de no tener éste, guardar las actividades de manera ordenada y limpia. |

Construyendo palabras



| | Construye | Escribe |
|---|--|---------|
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |



ca

ma

sa

ju

ca

go

ja


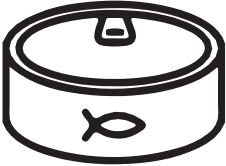



ro

sa

ma

Construyendo palabras



| | Construye | Escribe |
|---|-----------|---------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

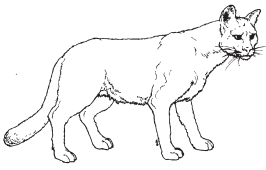
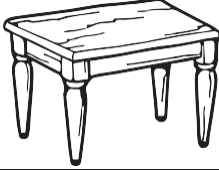

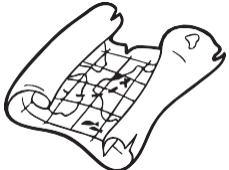



la co ta ta na

ra mo ra ra co

Construyendo palabras



| | Construye | Escribe |
|---|-----------|---------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

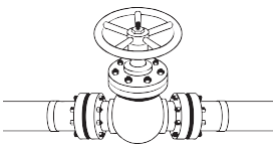

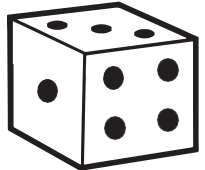

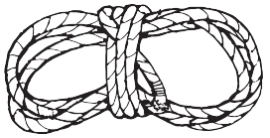


pu sa ca me ma

ma ma pa po sa

Construyendo palabras





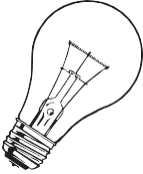
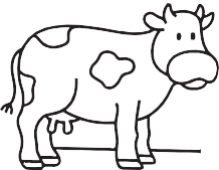

| | Construye | Escribe |
|--|-----------|---------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |



tu da ni so bo
pa do ga do la

Construyendo palabras



| | Construye | Escribe |
|---|--|---------|
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |



ca

co

pa

fo

va

pe

to





ra

ro

co

Construyendo palabras



| | Construye | Escribe |
|---|--|---------|
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
| $\begin{array}{r} 34 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$ | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |
|  | <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 100%;"></div> | |




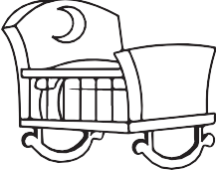



pe to pa lo to

ma ta su mo za

Construyendo palabras



| | Construye | Escribe |
|---|-----------|---------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |



na cu pa lu no

ca ro so mo na



Identificando sílabas
iniciales con su imagen.

Docente PIE: Tabita Illanes M.

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

Indicaciones

Actividades a desarrollar:

En las actividades se deberá observar la sílaba inicial y encerrar y colorear la imagen adecuada. Trabajar de manera diaria en las actividades

Para esto necesitas:

Lápices de colores.

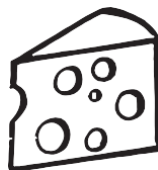
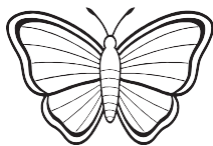
TABLA CURRICULAR

| <u>OA</u> | <u>Habilidades</u> | <u>Indicadores logro</u> |
|---|--|---|
| <p>Lenguaje: OA3. Identificar los sonidos que componen las palabras, reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. OA4. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones.</p> <p>Artes visuales: Aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos: > color</p> | <p>Habilidades a desarrollar: atención-concentración, conocimiento de fonemas y sílabas iniciales, lectura de palabras en 1er nivel lector.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Trabajar diariamente en cada actividad (escribir fecha)• Colorear cada imagen según sílaba inicial de manera ordenada.• Encerrar en un círculo la imagen correcta según sílaba inicial.• Mantener el orden y limpieza de la actividad. |

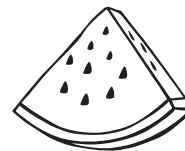
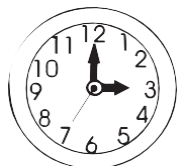
Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba inicial.



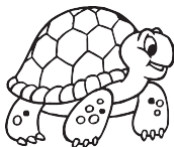
ma



sa



ta



la



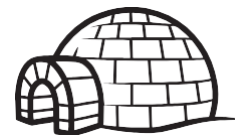
So



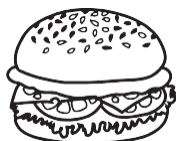
pa



na



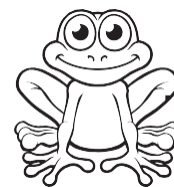
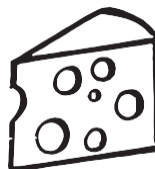
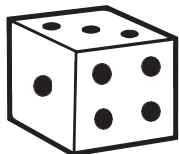
ca



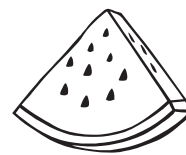
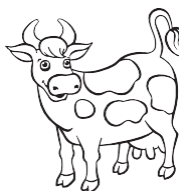
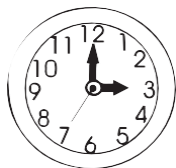
Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



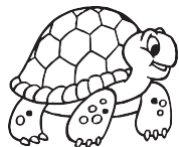
da



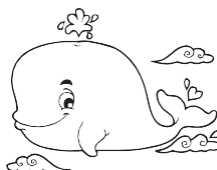
va



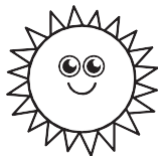
fa



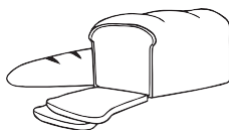
ba



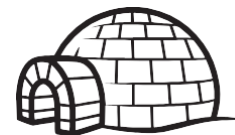
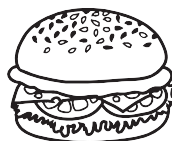
ja



ga



ha



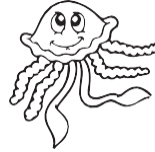
za



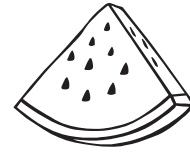
Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



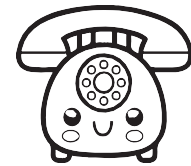
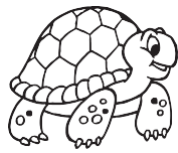
me



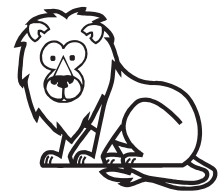
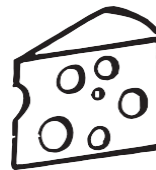
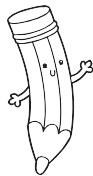
se



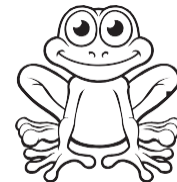
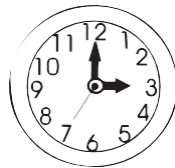
te



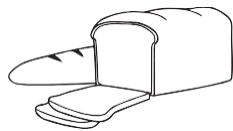
le



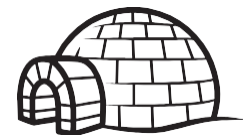
re



pe



ne



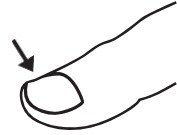
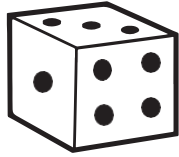
ce



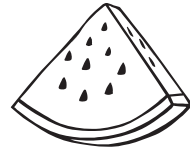
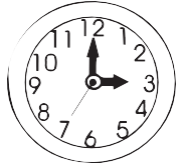
Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



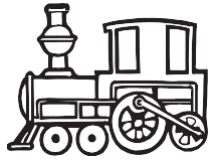
de



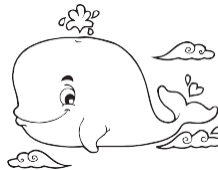
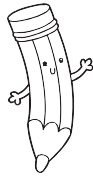
ve



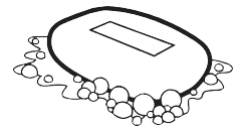
fe



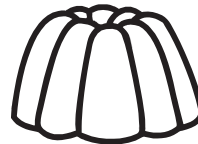
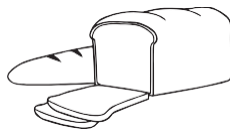
be



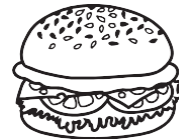
je



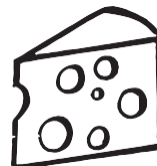
ge



he



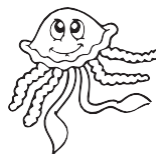
que



Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



mi



si



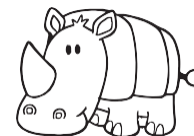
ti



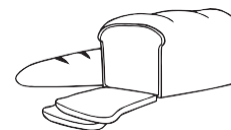
li



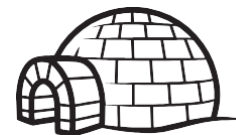
ri



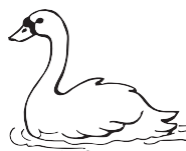
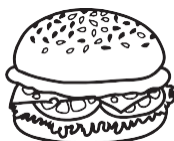
pi



ni



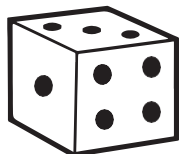
ci



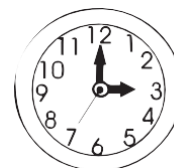
Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



di



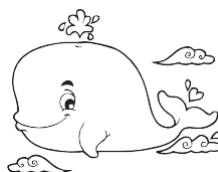
vi



fi



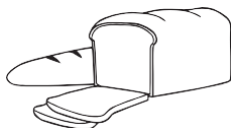
bi



ji



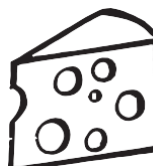
gi



hi



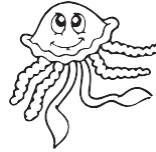
qui



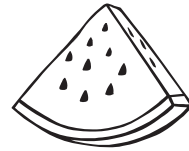
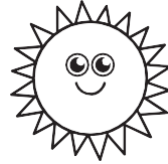
Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



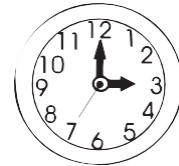
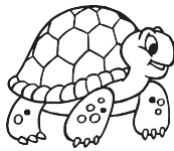
mo



so



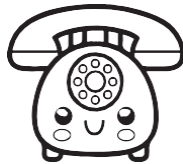
to



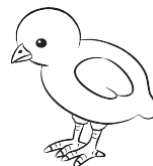
lo



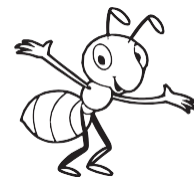
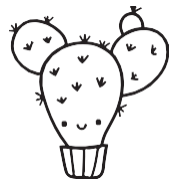
ro



po



no



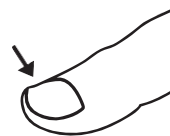
co



Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



do



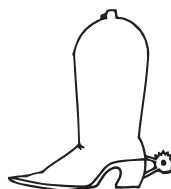
vo



fo



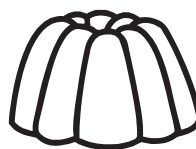
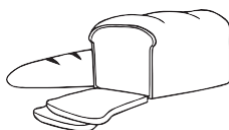
bo



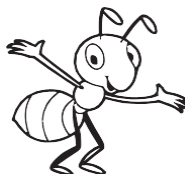
jo



go



ho



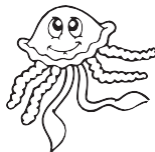
ko



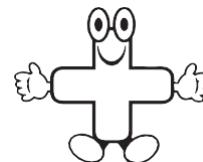
Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



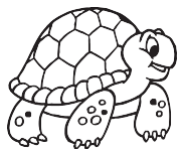
mu



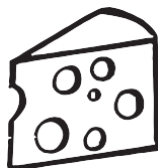
su



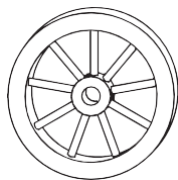
tu



lu



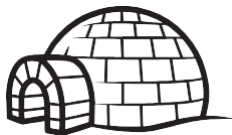
ru



pu



nu



cu



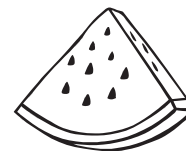
Encierra y colorea el dibujo que coincida con la sílaba escrita.



du



vu



fu



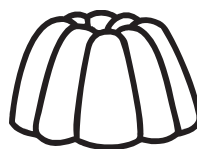
bu



ju



gu



hu

