



MÓDULO II

GUÍA N°3

Necesidades de los Seres Vivos

Ciencias Naturales

Docentes Tutores:

Natalia Isamit – Macarena Leiva

Marisol Contreras 2° profesora

Ana Cabrejo 2° profesora

Francisca Jara (PIE)

1°A - 1°B

Nombre estudiante

Fecha



INDICACIONES CLASE N°3

ACTIVIDAD DE INICIO

-Estimado apoderados estas indicaciones es para facilitar y guiarlos en el aprendizaje de sus hijos (as) en el hogar.

-Lo indicado en la planificación:

-Ejercicios de centralización por ejemplo inhalar y exhalar, Saltar y contar desde el 0 al 20 y luego salto y cuento desde el 20 hacia el 0 voy bajando. Realizo caminata por mi casa haciendo pasos de gigantes y pequeños.. Vuelvo a la calma donde inhalan y exhalan 6 veces.

-Luego el estudiante es incentivado o motivado para observan laminas del anexo 3. El niño (a) enuncia en voz alta sus ideas respecto al significado de las imágenes. Luego se les lee en voz alta el objetivo de la clase encontrado en el módulo de la clase N°3.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

-El niño (a) recibe el modulo N°2 clase 3 . Deben leer en voz alta el texto sobre las necesidades básicas de los seres vivos. Realizar las siguientes preguntas ¿Qué se considera un ser vivo? ¿Qué necesitan para vivir? ¿Por qué? Para que nos sirven el aire y el agua. Luego dibujan un ser vivo que no tengan aquellas cosas para sobrevivir. En la segunda actividad pintan las imágenes que muestran nuestras necesidades es importante que el niño (a) las mencione. En la tercera actividad seleccionan una necesidad que consideren la más importante y crean mediante un dibujo una pequeña historia muestre como ese ser vivo la utiliza. .

ACTIVIDAD DE CIERRE

-El niño (a) es motivado a exponer su dibujo donde expone sus ideas del por qué lo escogió y las necesidades que utilizo. Reflexione con el sobre el respeto y la importancia de cuidar las necesidades de los seres vivos por ejemplo el agua. Estimule el dialogo para que responda las siguientes preguntas ¿Qué importancia poseen los recursos naturales para la vida de los seres vivos? ¿Qué podríamos hacer para evitar destruir la naturaleza? .

-Recuerde que en cada actividad debe crear un clima de confianza y sintonía con sus estados emocionales por medio del buen trato y estimulo positivo. Esto ayudara a reforzar sus vínculos. debe



MÓDULO DE APRENDIZAJE N°2 Cs. NATURALES CLASE N° 3

1 Unidad: “Los habitantes de nuestro planeta”

Objetivo(s) de la Clase:

- Reconocer las distintas necesidades de los seres vivos (crecen, se reproducen, necesitan agua, alimento y aire para vivir).

1. Escucha el siguiente texto y responde lo que se pide.

Necesidades básicas de los seres vivos

Son considerados seres vivos los animales (donde los humanos somos parte) y las plantas que existen en nuestro planeta. Todos los seres vivos necesitan agua, alimento y aire para poder sobrevivir.

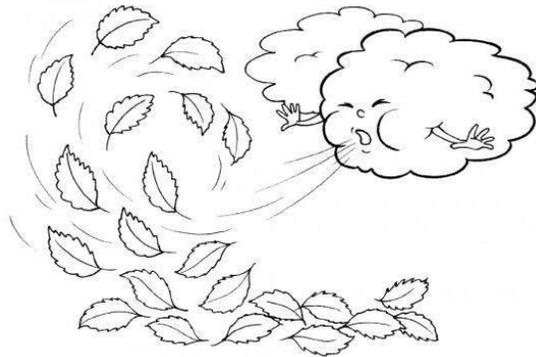
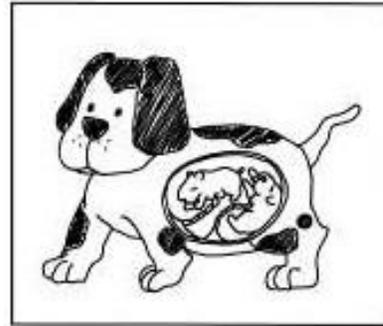
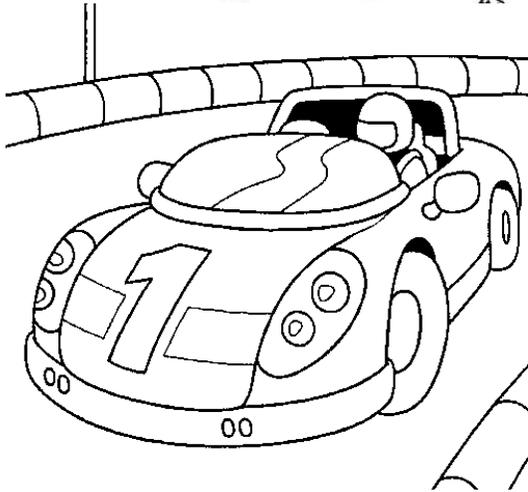
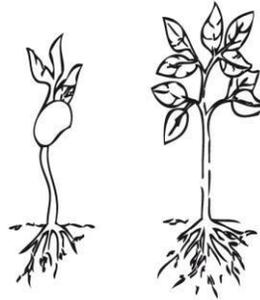
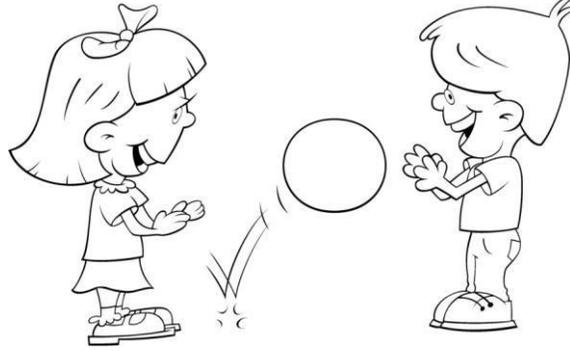
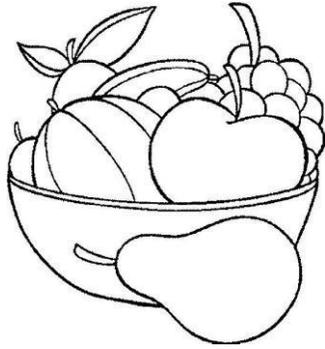
Gracias al aire los seres vivos obtenemos el oxígeno y otras sustancias para poder vivir.

El agua permite hidratar nuestros cuerpos y los alimentos llenarnos de nutrientes.

Son todos estos componentes los que nos dan la oportunidad de crecer fuertes y sanos. Y con buena salud, somos capaces de reproducirnos y continuar siendo parte de la Tierra.

- a) ¿Qué crees que sucedería con los seres vivos si no tuviésemos nuestras necesidades cubiertas? Haz un dibujo que lo explique.

2.. Pinta las imagines que representen las necesidades básicas de los seres vivos
y encierra en círculos las imágenes que no corresponden.





3. Junto a tu familia de trabajo, seleccionen una necesidad y hagan una historia sobre ella, mediante dibujos, para luego compartirla con los demás del hogar.



MÓDULO II

GUÍA N°4

Identificar cosas no
vivas

Ciencias Naturales

Docentes Tutores:

Natalia Isamit – Macarena Leiva

Marisol Contreras 2° profesora

Ana Cabrejo 2° profesora

Francisca Jara (PIE)

1°A - 1°B

Nombre estudiante	
Fecha	



INDICACIONES CLASE N° 4

ACTIVIDAD DE INICIO

-Estimado apoderados estas indicaciones es para facilitar y guiarlos en el aprendizaje de sus hijos (as) en el hogar.

-Lo indicado en la planificación:

-Ejercicios de centralización por ejemplo inhalar y exhalar, estirar piernas y sus brazos. Abrir y cerrar las manos y contar desde el 0 al 30 luego lo mismo pero cuento de 30 hasta el 0 voy bajando. Realizo caminata por mi casa haciendo pasos de diferentes animales. Vuelvo a la calma donde inhalan y exhalan 6 veces.

-Luego el estudiante es incentivado o motivado para responder las siguientes preguntas ¿Qué necesitan los seres vivos para vivir? ¿Qué pasaría si no tienen dichos recursos para vivir? ¿Por qué?- Luego se les lee en voz alta el objetivo de la clase encontrado en el módulo de la clase N°2.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

-El niño (a) recibe el modulo N°2 clase 4 .El niño (a) observan laminas del anexo 4 de elemento vivos y no vivos. El niño (a) debe buscar un objeto vivo o no vivo y ubicarlo según corresponda. Primera actividad recuerde leer las instrucciones en voz alta dibujan en recuadros los elementos vivos y no vivos vistos en las láminas presentadas,

ACTIVIDAD DE CIERRE

-El niño (a) revisan en conjunto el modulo y corrigen las actividades, debaten con respeto sobre los aciertos y errores y el logro del objetivo. Reflexionan sobre las principales diferencias entre los elementos vivos y no vivos. -

-Recuerde que en cada actividad debe crear un clima de confianza y sintonía con sus estados emocionales por medio del buen trato y estímulo positivo. Esto ayudara a reforzar sus vínculos. debe



MÓDULO DE APRENDIZAJE N°2 Cs. NATURALES CLASE N° 4

1 Unidad: “Los habitantes de nuestro planeta”

Objetivo(s) de la Clase:

- Identificar distintas cosas no vivas.

1. Dibuja en el siguiente recuadro los elementos vivos y no vivos identificados con el resto de tus compañeros.

ELEMENTOS VIVOS



2. Dibuja aquellos elementos no vivos observados en las laminas.

ELEMENTOS NO VIVOS