



## Guía de trabajo N°1 “Jugando con monedas” 2° Año de Enseñanza Básica

<b>Nombre estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	

### TABLA CURRICULAR

<u>OA 20</u>	<u>Habilidades</u>	<u>Indicadores logro</u>
Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.	Relacionar Identificar Planificar Aplicar	Registran datos en una tabla de conteo acerca de datos de lanzamientos de monedas y dados.

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente antes de responder.

Jugando con monedas.

1° parte

Sigue las instrucciones:

Lanzar 7 veces la moneda.

Si sale cara anotan el número 5.

Si sale sello anotan el número 10.

Ejemplo:

Moneda	Conteo	Resultado
Cara	5 5 5 5	5 veces cara
Sello	10 10 10	3 veces sello

Ahora tú,

Moneda	Conteo	Resultado
Cara		
Sello		



2° parte

Sigue las instrucciones

Lanzar 3 veces la moneda.

Si sale cara la primera vez, gana 5 bolitas.

Si sale cara la segunda vez, gana 10 bolitas.

Si sale cara la tercera vez gana 15 bolitas.

Si sale sello la primera vez, gana 2 bolitas.

Si sale sello la segunda vez, gana 4 bolitas.

Si sale sello la tercera vez, gana 6 bolitas.

Ejemplo:

Moneda	Conteo	Ganancias
Cara	5 15	20
Sello	4	4
Total		24 bolitas.

Ahora tú,

Moneda	Conteo	Ganancias
Cara		
Sello		
Total		



## Guía de trabajo N°1, “Figuras 2D”, 2° Año de Enseñanza Básica.

<b>Nombre estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	

### TABLA CURRICULAR

<b>OA 15</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Indicadores logro</b>
Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.	<b>Unidad III.</b> Describir, comparar y construir figuras 2D y 3D.	Describen figuras 2D con sus propias palabras y determinan sus diferencias.

### Actividades a desarrollar

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente antes de responder

**I. Observa las siguientes Figuras 2D y responde:**

**1.**

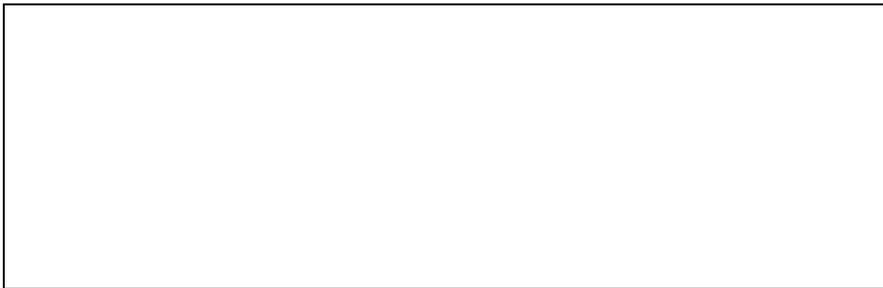
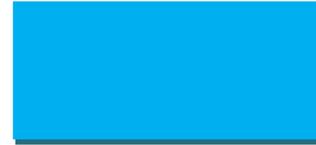
- ¿Cómo me llamo?.....
- ¿Cuántos lados tengo?.....
- ¿Cómo son mis lados?.....
- Dibuja un objeto que se parece a mí.





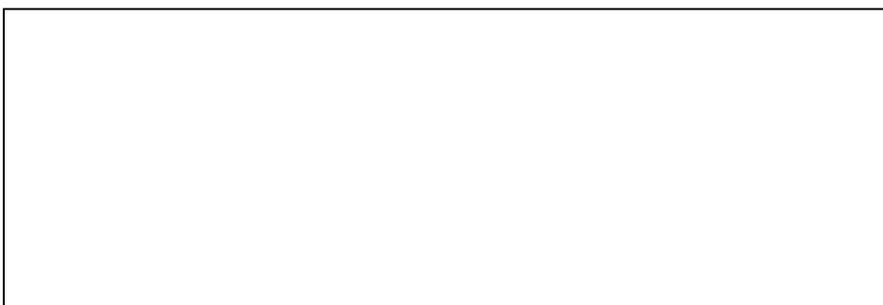
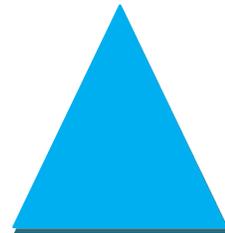
**2.**

- a. ¿Cómo me llamo?.....
- b. ¿Cuántos lados tengo?.....
- c. ¿Cómo son mis lados? .....
- d. Dibuja un objeto que se parece a mí.



**3.**

- a. ¿Cómo me llamo?.....
- b. ¿Cuántos lados tengo?.....
- c. ¿Cómo son mis lados? .....
- d. Dibuja un objeto que se parece a mí.



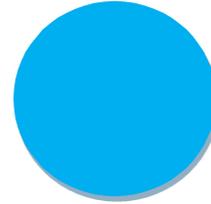


4.

a. ¿Cómo me llamo?.....

b. ¿Cuántos lados tengo?.....

c. Dibuja un objeto que se parece a mí.



**II. Lee y dibuja cuando descubras la adivinanza:**

a. Soy una figura 2D tengo tres lados y me parezco al techo de una casa.

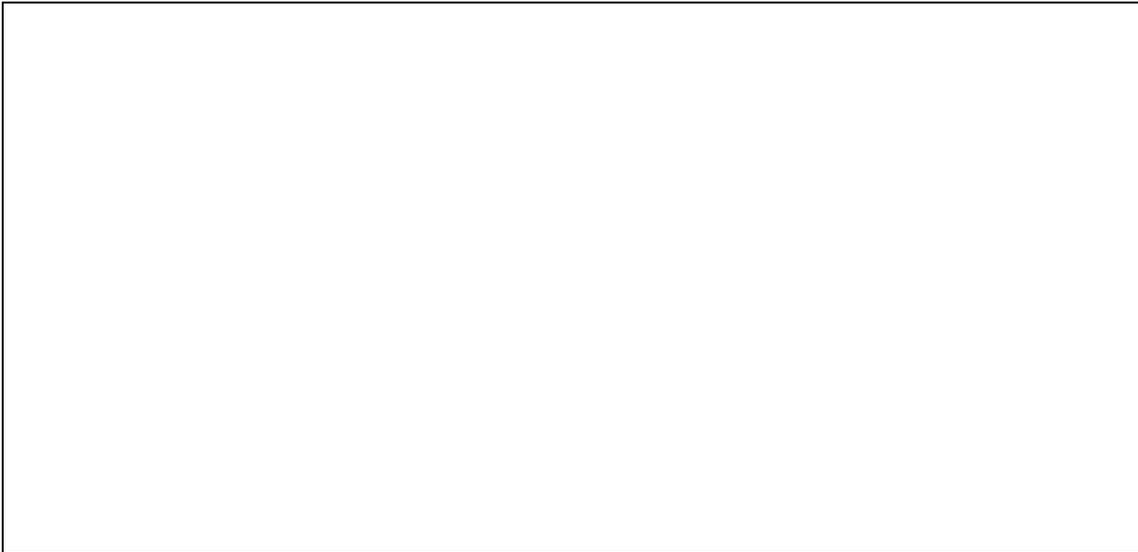
b. Tengo cuatro lados iguales y me parezco a una ventana.



c. No tengo lados, pero puedo rodar y me parezco a una pelota



**III. Haz un dibujo formado por figuras 2D.**





**Guía de trabajo N°1: “Relación entre la adición y sustracción”**  
**2° Años de Enseñanza Básica.**

<b>Nombre estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	

**TABLA CURRICULAR**

<b><u>OA 10</u></b>	<b><u>Habilidades</u></b>	<b><u>Indicadores logro</u></b>
Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y la resolución de problemas.	Identificar Relacionar	Completan los números que faltan para formar “familia de operaciones”. Completan con los signos de adición (+) y sustracción (-) para que sea correcta una “familia de operaciones”, para luego poder aplicarla en cálculos.

**Actividades a desarrollar**

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente antes de responder.

I. Encuentra la incógnita en cada adición. Recuerda que debes restar el sumando visible con el resultado.

a)  $9 + ? = 13$        $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$        $? =$

b)  $13 + ? = 24$        $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$        $? =$

c)  $43 + ? = 65$        $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$        $? =$

d)  $35 + ? = 58$        $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$        $? =$

e)  $? + 13 = 29$        $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$        $? =$



II. Observa las tarjetas y luego completa con los signos +, -, = según corresponda.



7	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	3
3	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	7
7	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	4
4	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	7







**Guía de trabajo N°1: “Unidades y Decenas”**  
**2º Años de Enseñanza Básica.**

<b>Nombre estudiante</b>	
<b>Fecha</b>	

**TABLA CURRICULAR**

<b><u>OA 7</u></b>	<b><u>Habilidades</u></b>	<b><u>Indicadores logro</u></b>
Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	Representar Comparar Clasificar	Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral. Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos.

**Actividades a desarrollar**

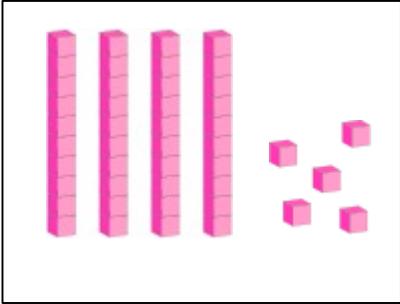
**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente antes de responder.

- I. Ubica los siguientes números en la tabla dependiendo si representa unidad o decena:

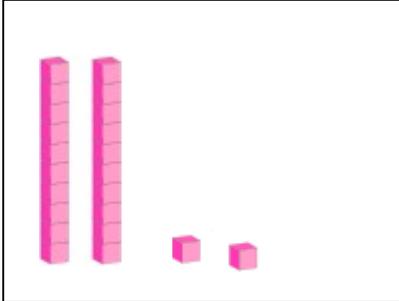
Número	Decena	Unidad
35		
32		
12		
6		
42		
50		
18		
9		



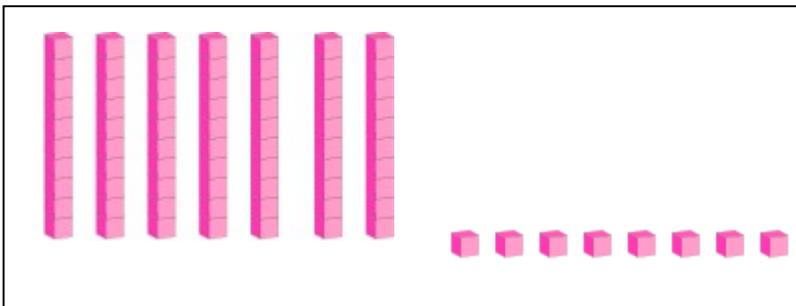
II. Registra en la tabla el número que indica la figura.



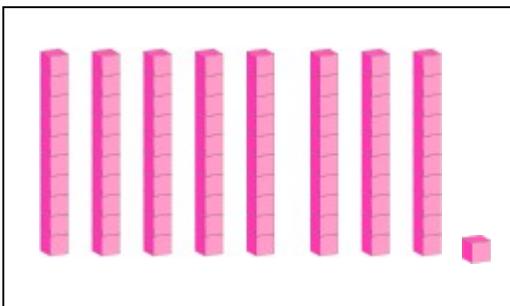
D	U



D	U



D	U



D	U



III. Escribe el número escrito en palabras en la tabla y represéntala de forma pictórica.

a) Veintinueve

D	U

b) Sesenta y cuatro

D	U

c) Quince

D	U

d) Elaborar un ábaco con material de desecho y practica sobre las unidades, decenas y centenas.