



Guía de trabajo N°1 “Jugando con monedas” 2° Año de Enseñanza Básica

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

TABLA CURRICULAR

| <u>OA 20</u> | <u>Habilidades</u> | <u>Indicadores logro</u> |
|---|--|--|
| Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas. | Relacionar Identificar Planificar Aplicar | Registran datos en una tabla de conteo acerca de datos de lanzamientos de monedas y dados. |

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

Jugando con monedas.

1° parte

Sigue las instrucciones:

Lanzar 7 veces la moneda.

Si sale cara anotan el número 5.

Si sale sello anotan el número 10.

Ejemplo:

| Moneda | Conteo | Resultado |
|--------|----------|---------------|
| Cara | 5 5 5 5 | 5 veces cara |
| Sello | 10 10 10 | 3 veces sello |

Ahora tú,

| Moneda | Conteo | Resultado |
|--------|--------|-----------|
| Cara | | |
| Sello | | |



2° parte

Sigue las instrucciones

Lanzar 3 veces la moneda.

Si sale cara la primera vez, gana 5 bolitas.

Si sale cara la segunda vez, gana 10 bolitas.

Si sale cara la tercera vez gana 15 bolitas.

Si sale sello la primera vez, gana 2 bolitas.

Si sale sello la segunda vez, gana 4 bolitas.

Si sale sello la tercera vez, gana 6 bolitas.

Ejemplo:

| Moneda | Conteo | Ganancias |
|--------|--------|-------------|
| Cara | 5 15 | 20 |
| Sello | 4 | 4 |
| Total | | 24 bolitas. |

Ahora tú,

| Moneda | Conteo | Ganancias |
|--------|--------|-----------|
| Cara | | |
| Sello | | |
| Total | | |



Guía de trabajo N°1, “Figuras 2D”, 2° Año de Enseñanza Básica.

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

TABLA CURRICULAR

| OA 15 | Habilidades | Indicadores logro |
|---|---|---|
| Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto. | Unidad III. Describir, comparar y construir figuras 2D y 3D. | Describen figuras 2D con sus propias palabras y determinan sus diferencias. |

Actividades a desarrollar

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder

I. Observa las siguientes Figuras 2D y responde:

1.

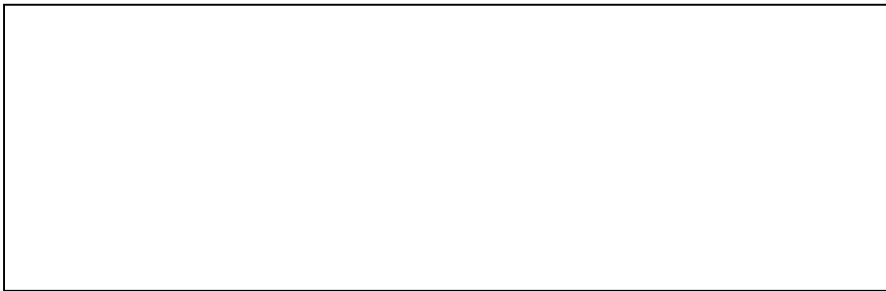
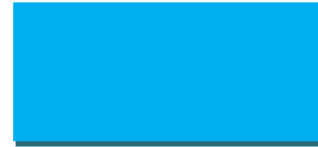
- ¿Cómo me llamo?.....
- ¿Cuántos lados tengo?.....
- ¿Cómo son mis lados?.....
- Dibuja un objeto que se parece a mí.





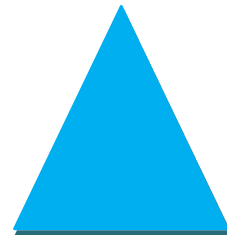
2.

- a. ¿Cómo me llamo?.....
- b. ¿Cuántos lados tengo?.....
- c. ¿Cómo son mis lados?
- d. Dibuja un objeto que se parece a mí.



3.

- a. ¿Cómo me llamo?.....
- b. ¿Cuántos lados tengo?.....
- c. ¿Cómo son mis lados?
- d. Dibuja un objeto que se parece a mí.



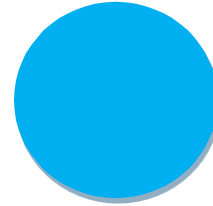


4.

a. ¿Cómo me llamo?.....

b. ¿Cuántos lados tengo?.....

c. Dibuja un objeto que se parece a mí.



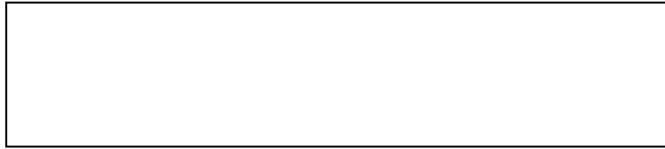
II. Lee y dibuja cuando descubras la adivinanza:

a. Soy una figura 2D tengo tres lados y me parezco al techo de una casa.

b. Tengo cuatro lados iguales y me parezco a una ventana.



c. No tengo lados, pero puedo rodar y me parezco a una pelota



III. Haz un dibujo formado por figuras 2D.





Guía de trabajo N°1: "Relación entre la adición y sustracción"
2° Años de Enseñanza Básica.

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

TABLA CURRICULAR

| <u>OA 10</u> | <u>Habilidades</u> | <u>Indicadores logro</u> |
|---|---------------------------|---|
| Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y la resolución de problemas. | Identificar Relacionar | Completan los números que faltan para formar "familia de operaciones". Completan con los signos de adición (+) y sustracción (-) para que sea correcta una "familia de operaciones", para luego poder aplicarla en cálculos. |

Actividades a desarrollar

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

I. Encuentra la incógnita en cada adición. Recuerda que debes restar el sumando visible con el resultado.

a) $9 + ? = 13$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $? =$

b) $13 + ? = 24$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $? =$

c) $43 + ? = 65$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $? =$

d) $35 + ? = 58$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $? =$

e) $? + 13 = 29$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $? =$



II. Observa las tarjetas y luego completa con los signos +, -, = según corresponda.



| | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|---|
| 7 | <input type="text"/> | 4 | <input type="text"/> | 3 |
| 3 | <input type="text"/> | 4 | <input type="text"/> | 7 |
| 7 | <input type="text"/> | 3 | <input type="text"/> | 4 |
| 4 | <input type="text"/> | 3 | <input type="text"/> | 7 |



Guía de trabajo N°1: “Unidades y Decenas”
2º Años de Enseñanza Básica.

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre estudiante | |
| Fecha | |

TABLA CURRICULAR

| <u>OA 7</u> | <u>Habilidades</u> | <u>Indicadores logro</u> |
|--|---------------------------------------|---|
| Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico. | Representar Comparar Clasificar | Identifican que el valor de un dígito depende de su valor posicional dentro de un numeral. Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos. |

Actividades a desarrollar

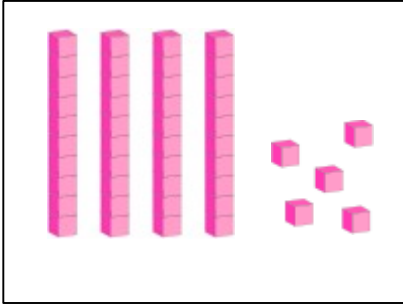
INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente antes de responder.

- I. Ubica los siguientes números en la tabla dependiendo si representa unidad o decena:

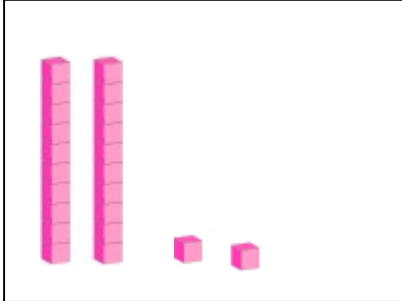
| Número | Decena | Unidad |
|--------|--------|--------|
| 35 | | |
| 32 | | |
| 12 | | |
| 6 | | |
| 42 | | |
| 50 | | |
| 18 | | |
| 9 | | |



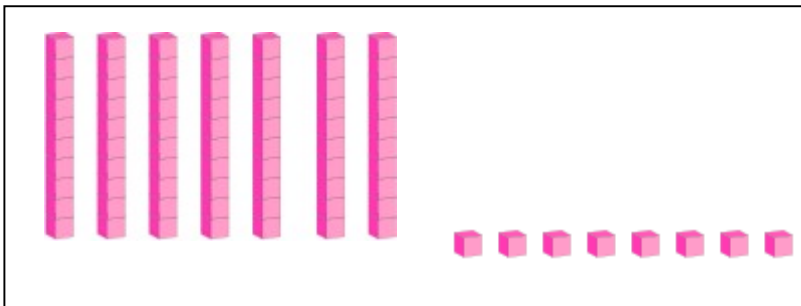
II. Registra en la tabla el número que indica la figura.



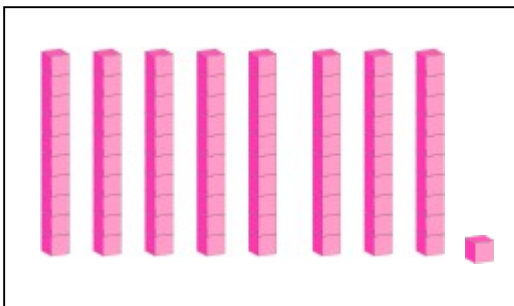
| | |
|---|---|
| D | U |
| | |



| | |
|---|---|
| D | U |
| | |



| | |
|---|---|
| D | U |
| | |



| | |
|---|---|
| D | U |
| | |



III. Escribe el número escrito en palabras en la tabla y represéntala de forma pictórica.

a) Veintinueve

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

b) Sesenta y cuatro

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

c) Quince

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

d) Elaborar un ábaco con material de desecho y practica sobre las unidades, decenas y centenas.