



MÓDULO II

GUÍA N°1

Los habitantes de nuestro planeta **Ciencias Naturales**

Docentes Tutores:

Natalia Isamit – Macarena Leiva

Marisol Contreras 2° profesora

Ana Cabrejo 2° profesora

Francisca Jara (PIE)

1°A - 1°B

Nombre estudiante	
Fecha	



INDICACIONES CLASE N° 1

ACTIVIDAD DE INICIO

-Estimado apoderados estas indicaciones es para facilitar y guiarlos en el aprendizaje de sus hijos (as) en el hogar.

-Lo indicado en la planificación:

-Ejercicios de centralización por ejemplo inhalar y exhalar, estirar sus brazos hacer círculos y contar desde el 0 al 10. Brinco en el lugar y cuento de 10 hacia el 0 voy bajando. Realizo caminata por mi casa haciendo pasos de diferentes animales. Vuelvo a la calma donde inhalan y exhalan 6 veces.

-El niño (a) es incentivado o motivado para enunciar en voz alta seres vivos y seres inertes (no vivos).

-El niño/a trabaja y es apoyado para reconocer diferencias entre las imágenes de láminas del anexo 1 donde observan, comentan y analizan guiados en este proceso para diferenciar entre objetos creados por el hombre y otras naturales existentes en la naturaleza. En el anexo N°1 se encuentran las láminas a trabajar y la definición de ambos conceptos para ayudar en el aprendizaje del estudiante y de quien lo está guiando en el hogar. También puede utilizar cosas que tenga en su hogar por ejemplo plantas o animalitos, juguetes etc. Que les sirven como ejemplos Luego se les lee el objetivo de la clase encontrado en el módulo de la clase N°1.en voz alta.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

-El niño (a) recibe el modulo N°2 clase 1 donde se les lee en voz alta las instrucciones de todas las actividades. La primera actividad es pintar de colores los elementos que consideran vivos es importante que los mencionen y encierran con el lápiz mina o de color aquellos sin vida (inertes) La segunda actividad deben dibujar elementos vivos y no vivos en los recuadros creados para realizar las ilustraciones. Se pueden apoyar con las láminas vistas anterior mente. La tercera actividad está orientada a que el niño (a) explore en su casa junto a usted como un juego y recolecte 5 objetos sin vida y los pegue en sus cuadernos hacer un muestrario simple(objetos pequeños que tengan en su hogar por ejemplo un lápiz o un pedazo de tela entre otros)

ACTIVIDAD DE CIERRE

-Revisan modulo en conjunto para estimular el diálogo entre ambos para responder las siguientes preguntas ¿Qué son los seres vivos? ¿Qué son los seres inertes no vivos? ¿Qué los diferencia? ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gusto más? ¿Qué no me gusto o costo realizar?

- Se debe trabajar su autoestima al reforzar sus aciertos y no enfatizar sus errores. Se relacionan el contenido con el respeto de su entorno y su cuidado.

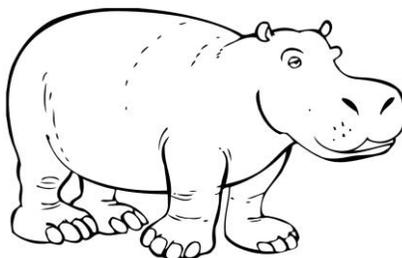
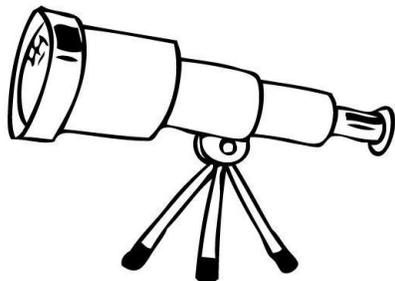
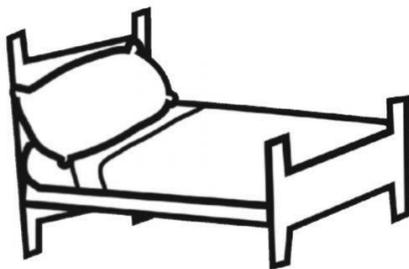
MÓDULO DE APRENDIZAJE N°2 Cs. NATURALES CLASE N° 1

1 Unidad: “Los habitantes de nuestro planeta”

Objetivo(s) de la Clase:

- Diagnosticar conocimientos previos sobre la unidad del año anterior.

1. Pinta de colores las imagines que representan elementos vivos y las que representan elementos no vivos encierralos en un círculo.





2. Dibuja en el primer recuadro tres ejemplos de elementos vivos y en el segundo recuadro tres ejemplos de elementos no vivos.

ELEMENTOS VIVOS



ELEMENTOS NO VIVOS



3. Junto a tu Familia de trabajo, construye un muestrario simple en tu cuaderno con 5 elementos no vivos recolectados en tu casa. Ejemplo: un lápiz, una trozo de tela entre otras. Luego pégalos en tu cuaderno con scotch

- TÍTULO : ELEMENTOS NO VIVOS



MÓDULO II

GUÍA N°2

Tipos de Seres Vivos

Ciencias Naturales

Docentes Tutores:

Natalia Isamit – Macarena Leiva

Marisol Contreras 2° profesora

Ana Cabrejo 2° profesora

Francisca Jara (PIE)

1°A - 1°B

Nombre estudiante	
Fecha	



INDICACIONES CLASE N° 2

ACTIVIDAD DE INICIO

- Estimado apoderados estas indicaciones es para facilitar y guiarlos en el aprendizaje de sus hijos (as) en el hogar.
- Lo indicado en la planificación:
- Ejercicios de centralización por ejemplo inhalar y exhalar, estirar sus brazos hacer círculos y contar desde el 0 al 20. Brinco en el lugar y cuento de 20 hacia el 0 voy bajando. Realizo caminata por mi casa haciendo pasos de diferentes animales. Vuelvo a la calma donde inhalan y exhalan 6 veces.
- Luego el estudiante es incentivado o motivado para responder las siguientes preguntas que tienen relación con lo visto la clase número 1. ¿Qué conocimos la clase anterior? ¿Que diferencian tenían los seres vivos y los inertes? ¿Qué importancia tiene la existencia de elementos vivos? Se les reconoce sus aciertos y aportes para reforzar su autoestima y aprendizaje y el respeto que se tiene a sus opiniones.
- Luego se les lee en voz alta el objetivo de la clase encontrado en el módulo de la clase N°2.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

- El niño (a) recibe el modulo N°2 clase 2. Deben leer en voz alta cada instrucción para que sea más fácil para su hijo (a) realizar las actividades. Primera actividad el niño (a) debe decir que objetos vivos hay y los diferencian entre seres vivos animales y vegetales. La segunda actividad trabajan con el anexo N°2 de la clase 2 para reconocer seres vivos animales y vegetales los, clasifican según categoría y los pegan según lo escrito en el módulo de aprendizaje. En la tercera actividad observan imágenes y encierran la que más les gusta del reino animal o vegetal luego dibujan en el recuadro su preferencia.

ACTIVIDAD DE CIERRE

- El niño (a) es motivado a exponer su ejemplar favorito y explicar por qué lo escogió.
- Revisan modulo en conjunto para estimular el diálogo entre ambos reflexionando sobre el trabajo realizado en equipo y el logro de los objetivos propuestos.
- Recuerde que en cada actividad debe crear un clima de confianza y sintonía con sus estados emocionales por medio del buen trato y estímulo positivo. Esto ayudara a reforzar sus vínculos.

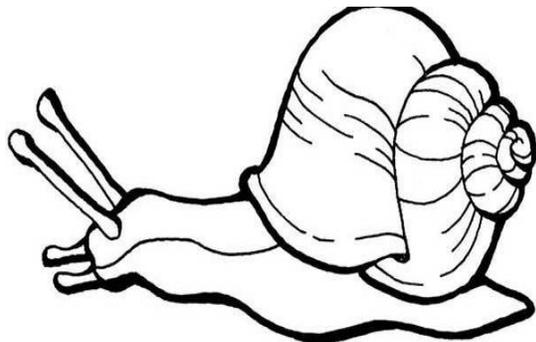
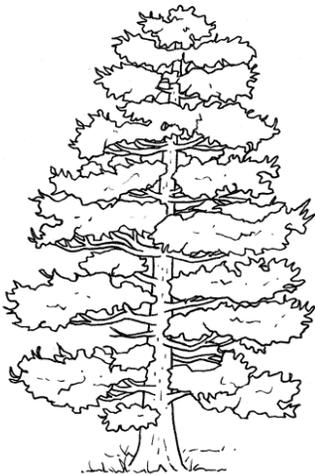
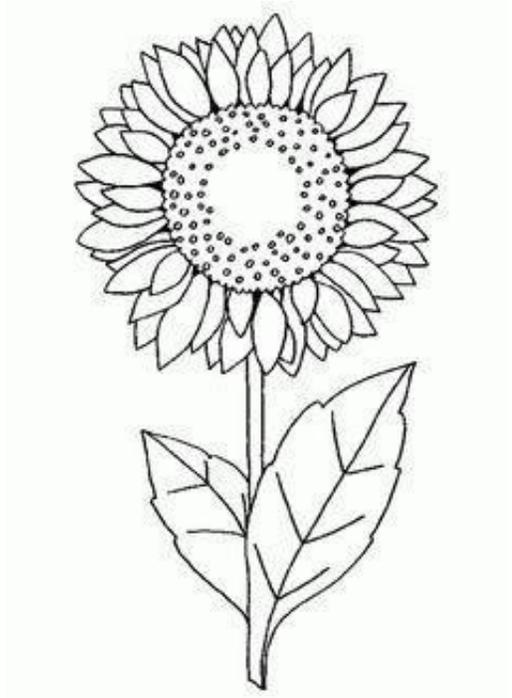
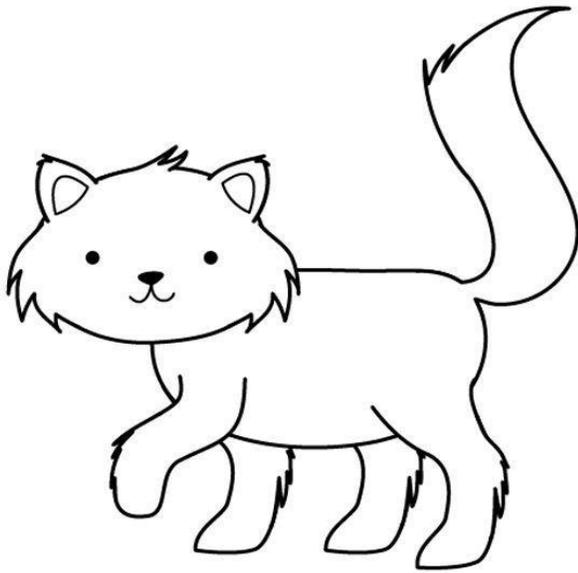
MÓDULO DE APRENDIZAJE N°2 Cs. NATURALES CLASE N° 2

1 Unidad: “Los habitantes de nuestro planeta”

Objetivo(s) de la Clase:

- Conocer distintos tipos de seres vivos.

1. Colorea las siguientes imágenes de seres vivos.





2. Recorta las imágenes presentes en el anexo y pégalas en el recuadro que les corresponde. El primero es de *seres vivos animales* y el segundo de *seres vivos vegetales*.

SERES VIVOS ANIMALES



SERES VIVOS VEGETALES



3. Encierra en un círculo tu ser vivo preferido (animal o vegetal) y dibuja el ejemplo favorito de dicha categoría en el recuadro,

