

Módulo de aprendizaje Remoto n° 2 Tipos de Textos

Docentes:

Carmen Iturra- María Rojas- Tabita
Illanes (PIE)

4° Básico A - B

Nombre estudiante	
Fecha	



Instrucciones

1. Estudiantes deben realizar comprensión lectora de las siguientes actividades.
2. Una vez leídas deberán responder las preguntas realizadas en cada ítem
3. En las actividades encontrarán diversos tipos de textos para esto te puedes ayudar de las siguientes explicaciones:
<https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU>
<https://www.youtube.com/watch?v=hlmMSHcNQxl>
<https://www.youtube.com/watch?v=7aJ0oG-d2dY>
4. Las actividades están vinculadas con otras asignaturas (Historia y Geografía, Artes Visuales) donde también serán calificadas con notas estas asignaturas.
5. Una vez terminadas deberán adjuntar las actividades pasadas con este módulo en una carpeta con el nombre del o la estudiante para luego ser entregadas, cuando sean solicitadas para la revisión.
6. Recuerda que estas actividades serán evaluadas con notas y es de suma importancia que las realice el y la estudiante.

TABLA CURRICULAR

<u>OA</u>	<u>Habilidades</u>	<u>Indicadores logro</u>
OA 03. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas y otros.	<ul style="list-style-type: none">• Comprender,• Aplicar, identificar mediante la comprensión lectora• Reconocer diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none">-Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases o independientemente.-Mencionan textos y autores que han leído.- Responder a las preguntas solicitadas en cada ítem

Actividad n°1:

- I. Selección múltiple: Para esto debes **encerrar** en un **círculo O** la **alternativa** correcta.
Instrucción: Lee atentamente y luego responde las siguientes preguntas de la 1 a la 8.

EL FUTBOLISTA QUE METIÓ MIL GOLES

Pelé es para muchos el mejor jugador de fútbol de la historia. Pelé nació en 1940, en el estado Minas Gerais de Brasil, con el nombre de Edison Arantes do Nascimento.

En la ciudad de Sao Paulo, donde creció, jugaba al fútbol con sus amigos del barrio, mientras ganaba un poco de dinero sirviendo té en cafeterías. Cuando cumplió 15 años convenció a su madre para que lo dejara abandonar su trabajo en una fábrica de zapatos. Quería jugar en el equipo juvenil de Santos, de Sao Paulo, uno de los más importantes de Brasil. Allí destacó tanto que al año siguiente jugó en el equipo adulto, y muy pronto lo llamaron a la selección nacional de Brasil.



Así, a los 17 años de edad, Pelé participó en el Mundial de Fútbol de 1958, que se realizó en Suecia. En la final, que jugó Brasil contra Suecia, metió dos de los cinco goles con que Brasil se coronó campeón del mundo. El joven lloró de emoción.

Luego conseguiría, junto con la selección de Brasil, dos nuevos campeonatos del mundo: el de Chile, en 1962, y el de México, en 1970.

Pelé era un jugador esforzado, perseverante, entusiasta y tenía una resistencia física a toda prueba. Sus dos piernas eran igualmente potentes para disparar al arco y era muy hábil en los goles de cabeza. El público lo adoraba por la elegancia con que se movía en la cancha y por su capacidad para adelantarse a las jugadas.

En noviembre de 1969 Pelé metió su gol número mil en un partido oficial, un récord que aún no ha sido igualado por otro jugador de fútbol en el mundo.

En 1977 Pelé se retiró del fútbol y, desde entonces, son muy pocos los que se han atrevido a decir que ha existido un jugador mejor que él.

*Curiosidades del mundo. Tomo II.
Fundación Astoreca. (Material CRA)*



<p>1.- ¿Qué tipo de texto es el que leíste?</p> <p>a) Poema b) Cuento c) Texto informativo</p>	<p>2.- En el texto se dice que Pelé era: Un jugador esforzado, perseverante y entusiasta. ¿Qué tipo de palabras describen las características de Pelé?</p> <p>a) Pronombres b) Sustantivos c) Adjetivos</p>
<p>3.- En el texto, ¿a qué se refiere la palabra récord cuando se señala que cumplió 1.000 goles?</p> <p>a) Título de campeón que nadie ha podido superar. b) Pelotazo recibido c) Número de goles</p>	<p>4.- Lee la siguiente oración: Era muy hábil en los goles de cabeza. ¿Qué significa la palabra hábil?</p> <p>a) Elegante b) Bueno c) Torpe</p>
<p>5.- ¿Qué otro título podría tener este texto?</p> <p>a) El fútbol en Brasil b) Los récords del fútbol c) Un futbolista extraordinario</p>	<p>6.- ¿Cuál es el propósito de este texto?</p> <p>a) Informar sobre la vida de un jugador de fútbol. b) Narrar un cuento sobre un futbolista. c) Invitar a un mundial de fútbol.</p>
<p>7.- ¿Qué gran récord logró este jugador?</p> <p>a) Ser el más joven en un mundial de fútbol. b) Hacer mil goles en partidos oficiales. c) Ganar tres campeonatos del mundo.</p>	<p>8.- ¿Cuándo comienza a jugar fútbol Pelé?</p> <p>a) Cuando tenía 17 años. b) Cuando tenía 15 años. c) El año 1958.</p>

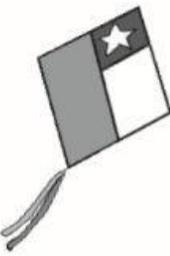
Actividad n°2:

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 9 a la 14

¡FABRICA TU PROPIO VOLANTÍN CHILENO!

Materiales

- Dos palitos de coligüe
- Pegamento
- Papel de volantín blanco, azul y rojo
- Un pedazo de cartón
- Cuchillo cartonero.



Elaboración

1. Corta en papel de volantín un rectángulo de color rojo y dos cuadrados: uno azul y el otro blanco, para formar la bandera chilena.
2. Recorta una estrella en un cartón para que la uses de molde.
3. Corta dos palitos o varillas de coligüe. El palito o varilla para el arco debe ser suficientemente fuerte para que no se rompa al curvarlo.
4. Pega el palo correspondiente a la diagonal y después el del arco. Luego espera un par de minutos.
5. Repasa las varillas con los dedos desde el centro hacia fuera y corta la madera sobrante.
6. Utiliza libros u otro objeto pesado para que las varillas se adhieran al papel completamente.
7. ¡Listo! Ahora ponle los tirantes y elévalo para que flamee como bandera chilena. Recuerda no jugar cerca del tendido eléctrico ni usar hilo curado, pues es muy peligroso.

<p>9.- ¿Cuál es el propósito de este texto?</p> <p>a) Enseñar a encumbrar volantines. b) Narrar una historia sobre un volantín. c) Entregar instrucciones para hacer un volantín.</p>	<p>10.- Según el texto, ¿para qué se necesitan objetos pesados?</p> <p>a) Para marcar los rectángulos de papel. b) Para hacer moldes del volantín. c) Para pegar los palitos al papel.</p>
<p>11.- ¿Qué cuidados debes tener cuando elevas un volantín?</p> <p>a) Asegurar muy bien las varillas. b) Jugar lejos del tendido eléctrico. c) Colocar correctamente los tirantes.</p>	<p>12.- ¿Qué se hace antes de pegar los palitos?</p> <p>a) Hacer un molde. b) Poner los tirantes al volantín. c) Ir a jugar.</p>
<p>13.- ¿Qué se hace después de que los palitos están completamente pegados?</p> <p>a) Cortar el papel volantín. b) Poner una bandera. c) Poner los tirantes.</p>	<p>14.- ¿Cuáles la función de la sección “elaboración”?</p> <p>a) Enseñar paso a paso. b) Informar qué se necesita. c) Presentar qué se quiere elaborar.</p>

Actividad n°3:

III. Lee atentamente y observa la imagen, luego responde las preguntas desde la 15 a la 20.



<p>15.- ¿Qué tipo texto es el que acabas de leer?</p> <p>a) Afiche b) Imagen c) Fotografía</p>	<p>16.- ¿Cuál es su finalidad?</p> <p>a) Incentivar la compra de flúor. b) Cuidar los dientes. c) Cuidar la sonrisa.</p>
<p>17.- ¿Qué característica es propia en este tipo de textos?</p> <p>a) El uso de imágenes. b) Ser breve y preciso en la información. c) Todas las anteriores.</p>	<p>18.- Según el texto, ¿Cómo podemos cuidar la sonrisa?</p> <p>a) Protegiéndola de golpes. b) Sonriendo en muy escasas ocasiones. c) Cepillándose los dientes.</p>
<p>19.- En la expresión “Cuida tu sonrisa”, la palabra destacada podemos reemplazarla por:</p> <p>a) Protege b) Conserva c) Vigila</p>	<p>20.- ¿Quién organiza esta campaña?</p> <p>a) Los niños b) Ministerio de Salud c) Salud Bucal</p>

Actividad n°4:

IV. Lee la historieta, luego responde las preguntas de la 21 a la 22



<p>21.- El texto que leíste es una historieta porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) enseña cómo realizar un juego en grupo. b) cuenta una historia con cuadros y globos de diálogo. c) invita a participar en una actividad para Niños y niñas. 	<p>22.- ¿Porqué el niño de gorro se quedó solo?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Porque se burló de la niña. b) Porque no cantaba afinado. c) Porque no quería cantar karaoke.
---	---



Actividad n°5:

V. Crea tu propia historieta en los siguientes cuadros puedes ayudarte de la actividad anterior. Luego **pinta los dibujos realizados en tu historieta.**

