



ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE QUILICURA
Departamento de Educación Municipal
Escuela Básica y Especial Profesora María Luisa
Sepúlveda N°1584
Las Garzas n°590 Fono 229446209 / 229446210

MÓDULO PLAN DE APRENDIZAJE REMOTO N°3

2020

Nombre de estudiante _____

Fecha: _____

CURSO

3°A y B

Queridos apoderados:

Junto con saludarles y esperando se encuentren bien junto a sus seres queridos, como todos saben nos encontramos en un proceso muy difícil como país, en el intento de combatir la pandemia provocada por Covid-19, es fundamental su apoyo para que el impacto provocado hacia los estudiantes sea el menor, sabemos que gracias a un trabajo colaborativo entre ustedes como apoderados y nosotros como establecimiento saldremos adelante.

A continuación, encontrarán un módulo con material pedagógico y una serie de actividades que l@s estudiantes deben realizar bajo su supervisión y ayuda, para que los objetivos sean los deseados agradecemos que lean atentamente las instrucciones y apoyen activamente el aprendizaje del alumn@.

Con el propósito de facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes se sugiere que se establezcan rutinas de aprendizajes como:

- Rutinas diarias con los niñ@s estableciendo horarios para realizar las actividades (tareas, comidas, juegos, actividades en familia).
- Las tareas deben realizarse sin distractores visuales o auditivo (televisor, radios, etc.).
- Buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar las actividades, idealmente con mucha luz.

Sin otro particular, se despide afectuosamente,

Escuela Profesora María Luisa Sepúlveda

HORARIO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Lenguaje y comunicación	Ciencias	Matemáticas	Historia	Comprensión de lectura y escritura
Artes Visuales	Educación Física	Tecnología	Música	Resolución de problemas y cálculo
Cuaderno ¡Aprendo Sin Parar!	Cuaderno ¡Aprendo Sin Parar!	Cuaderno ¡Aprendo Sin Parar!	Cuaderno ¡Aprendo Sin Parar!	Cuaderno ¡Aprendo Sin Parar!
TALLERISTAS	CRA	EXTRAESCOLAR	CONVIVENCIA ESCOLAR	Juegos de activación de la inteligencia y potenciación de habilidades.

<p>NOMBRE DE DOCENTE:</p> <p>Rocío Meneses 3°A Carol Sepúlveda 3°B</p>	<p>N° DE CONTACTO</p> <p>+56999893996 +56982745525</p>	<p>Correo de contacto:</p> <p>rociomeneses26@gmail.com c.sepulveda@quilicuradem.cl</p>
<p>Asignatura:</p> <p>Lenguaje, Matemáticas, Historia, Cs. Naturales, Artes Visuales, Música y Tecnología.</p>	<p>Horario de atención de apoderados:</p> <p>Martes y jueves de 15:30 a 17:00</p>	<p>Horario atención de estudiantes:</p> <p>Lunes a jueves de 08:00 a 15:30 hrs. Viernes de 08:00 a 13:00 hrs. Plan de estudio de estudiante</p>

<p>NOMBRE DE DOCENTE:</p> <p>Yerko Martínez</p>	<p>N° DE CONTACTO</p> <p>+56972196319</p>	<p>Correo de contacto: yerko.martinez@live.cl</p>
<p>Asignatura:</p> <p>Ed. Física</p>	<p>Horario de atención de apoderados:</p> <p>Martes y jueves de 15:30 a 17:00</p>	<p>Horario atención de estudiantes:</p> <p>Lunes a jueves de 08:00 a 15:30 hrs. Viernes de 08:00 a 13:00 hrs. Plan de estudio de estudiante</p>

Día: Lunes	Fechas: 04 de mayo 11 de mayo 18 de mayo 25 de mayo
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda

INSTRUCCIONES

1. Día 04: Desarrollar actividades del texto de estudio, páginas 10, 11, 12 y 13.
2. Día 11: Desarrollar actividades del texto de estudio, páginas 14 y 15.
3. Día 18: Desarrollar actividades del texto de estudio, páginas 18, 19, 20 y 21
4. Día 25: Desarrollar actividades del texto de estudio, páginas 22 y 23
5. Realiza las actividades en el texto de estudio o en el cuaderno de lenguaje según lo indiquen.
6. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.
7. Por WhatsApp se enviará una cápsula donde se explicará la actividad a realizar.
8. Todos los días lunes se elegirán al azar 3 niños para que envíen al WhatsApp una fotografía de las actividades realizadas el lunes anterior y se darán las respuestas de todas las actividades para que vayan corrigiendo en sus textos y cuadernos.

Día: Lunes	Fechas: 04 de mayo 11 de mayo 18 de mayo 25 de mayo
ASIGNATURA: Artes Visuales	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda

INSTRUCCIONES

1. Día 04: Piensan en 2 animales que les llamen la atención y crean un dibujo con esos animales y su hábitat, colorean con lo que tengan en sus casas.
2. Día 11: Buscan fotografías de diferentes árboles, eligen uno y lo dibujan grande en su cuaderno, luego lo rellenan con diferentes papeles de colores, revistas o diarios.
3. Día 18: Observan video “Una Flor con suerte” seleccionan materiales que tengan en el hogar para crear sus propias flores (lápices de cera, plumones, témperas, acuarelas) dibujan y pintan sus creaciones.
4. Día 25: A partir del trabajo realizado en la clase anterior (dibujo de una flor) explican porque tomaron algunas decisiones para hacer la flor, respondiendo en su cuaderno lo siguiente:
 - ¿Por qué usé esos colores en mi trabajo? ¿Pude haber usado otros? ¿Cuáles?
 - ¿Por qué usé esas formas? ¿Pude haber usado otras? ¿Cuáles?
5. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.
6. Por WhatsApp se enviará una cápsula donde se explicará la actividad a realizar.
7. Los trabajos deben ser enviados con una fotografía al WhatsApp de la profesora.

Día: Martes	Fechas: 05 de mayo 12 de mayo 19 de mayo 26 de mayo
ASIGNATURA: Ciencias Naturales	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda

INSTRUCCIONES

1. Día 05: Comenzaremos con la Unidad “Luz y sonido”

Desarrolla la actividad de introducción de la página N° 68 y 69 de texto de estudio.

Desarrolla las actividades de las páginas 76 y 77 del texto de estudio.

Escribe en tu cuaderno de ciencias la definición de la luz que se encuentra en la página 76.

2. Día 12: Desarrolla las actividades de la página 78 del texto de estudio.

Luego, escribe la definición de fuentes luminosas naturales y fuentes luminosas artificiales que aparecen en la misma página, dibuja 3 ejemplos para cada fuente luminosa.

3. Día 19: Observa el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=vvi-PCDoTR0>

Lee la información de la página 82 y 83.

Escribe en tu cuaderno de ciencias la información que se titula “Una primera propiedad de la luz: propagación”

Observa el siguiente video y comenta con tu familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=khCrgi80IPU>

4. Día 26: Desarrolla las actividades de la página 84 y 85, para realizar el experimento puedes utilizar la linterna de un celular.

Escribe las respuestas de la página 84 en el cuaderno.

Lee la información de la página 85.

Observa el siguiente video y comenta con tu familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=bhoNRJsw34A>

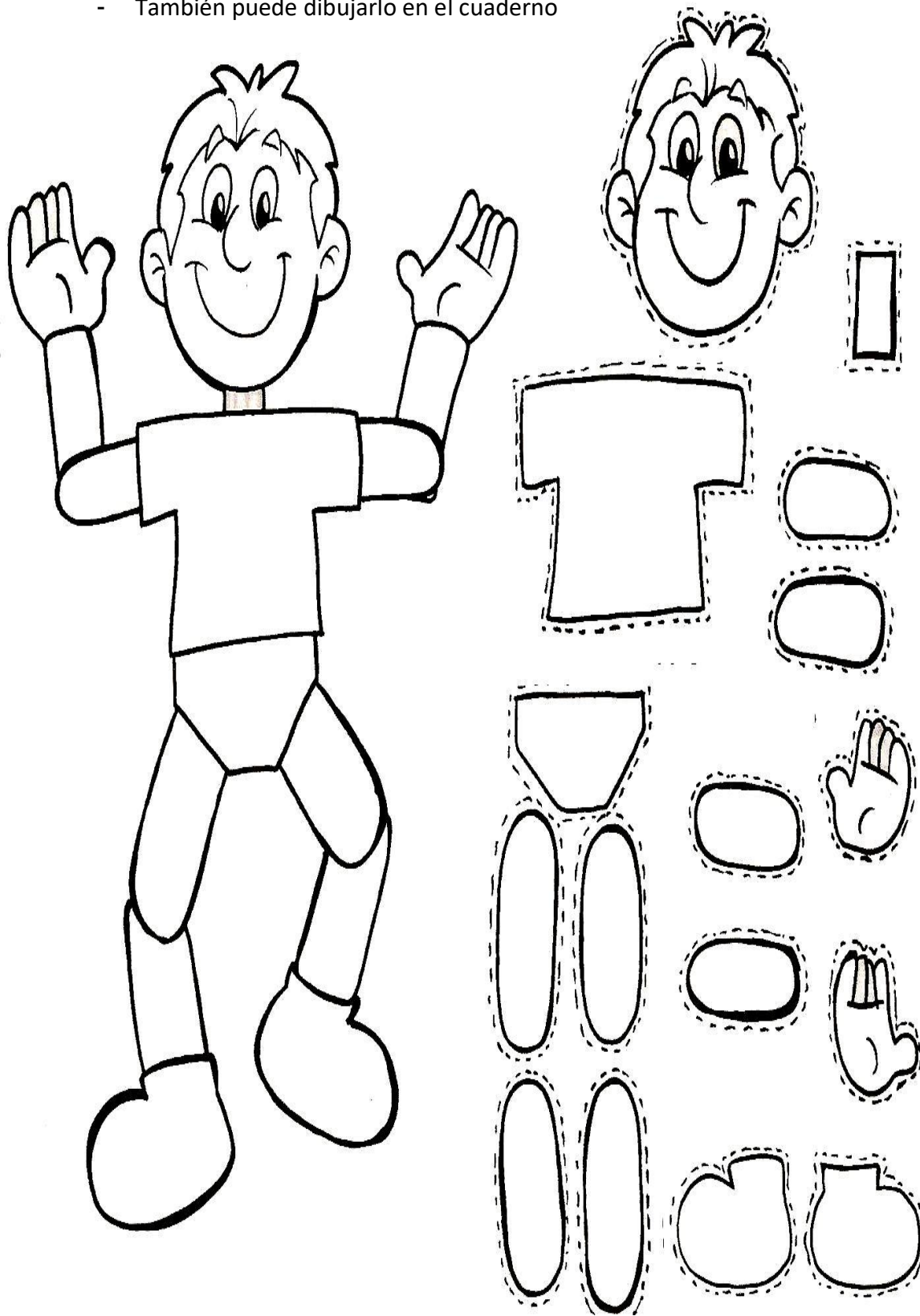
5. Realiza las actividades en el texto de estudio o en el cuaderno de Ciencias según lo indiquen.
6. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.
7. Por WhatsApp se enviará una cápsula donde se explicará la actividad a realizar.
8. Los apoderados deben enviar fotografías de las actividades realizadas a la profesora tutora para ser evaluados, es muy importante evidenciar el trabajo de los niños y cumplir con las fechas.

Día: Martes	Fechas: 05 de mayo 12 de mayo 19 de mayo 26 de mayo
ASIGNATURA: Educación Física	DOCENTE: Yerko Martínez
INSTRUCCIONES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Día 05: Nombra al menos 5 movimientos que pueda hacer el cuerpo humano por ejemplo caminar. Escríbelas en tu cuaderno. 2. Día 12: Identifique todas las partes del cuerpo humano (piernas, brazo, mano, cuello, cabeza, tronco, pie) Pintar, recortar y pegar el cuerpo humano en el cuaderno de Ed. Física. 3. Día 19: Del cuerpo humano, de la actividad anterior nombra al menos 1 músculo que podemos encontrar en cada parte del cuerpo, ejemplo BRAZO: Biceps y tríceps. Escríbelo en tu cuaderno. 4. Día 26: Rutina de entrenamiento, graba tus ejercicios y envíalos al WhatsApp del profesor. 5. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesor. 	

Actividades a desarrollar

El cuerpo humano es nuestro principal motor para movernos y vivir en nuestro día a día, es por eso que debemos conocerlo completo, saber sus partes también conocer la función de cada parte de nuestro cuerpo. Debemos generar Habilidades motoras básicas en cada uno de nuestros alumnos caminar, trotar, correr, cambios de ritmo etc.

- Recorte el cuerpo humano y péguelo en el cuaderno de Ed. Física.
- También puede dibujarlo en el cuaderno



Rutina de entrenamiento

Rutina de entrenamiento Mejora su formación física y su autoestima, potencia sus valores sociales y su relación con el entorno. Por eso se crean estas rutinas para que los estudiantes puedan seguir realizando actividad física desde su casa.

Ejercicio	Series	Repe/ tiempo	Imagen
Trote en el lugar	10 rondas	40 segundos d trabajo 20 segundos de pausa	
Plancha frontal	10 rondas	30 segundos de trabajo. 30 segundos de pausa	
Carreras cortas Ideal buscar una línea recta 5 a 10 mts	10 rondas	1 ronda es ir y volver a un punto trotando o corriendo.	
Sentadillas con salto	5 rondas	8 repeticiones	
Burpees	5 rondas	6 repeticiones	
Elongación cuerpo completo	Minutos de elongación cuerpo completo	Minutos libres Elongación	video de youtube o elongacion general cuerpo completo

Video de elongación: <https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ>

Día: Miércoles	Fechas: 06 de mayo 13 de mayo 20 de mayo 27 de mayo
ASIGNATURA: Matemáticas	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda

INSTRUCCIONES

1. Día 06: Desarrolla las actividades de las páginas 12, 13, 14 y 15 del **texto del estudiante**.
2. Día 13: Desarrollar las actividades de las páginas 16, 17, 18 y 19 del **texto del estudiante**.
3. Día 20: Desarrollar las actividades de las páginas 8, 9 y 10 del **cuaderno de ejercicios**.
Para realizar el conteo de monedas, comienza por las que tienen mayor valor.
4. Día 27: Desarrolla las actividades de las páginas 11, 12 y 13 del **cuaderno de ejercicios**.
5. Realiza las actividades en el texto de estudio o en el cuaderno de Matemáticas según lo indiquen.
6. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.
7. Todos los miércoles se enviará la retroalimentación de las actividades correspondientes a la semana anterior.
8. Los apoderados deben enviar fotografías de las actividades realizadas a la profesora tutora para ser evaluados, es muy importante evidenciar el trabajo de los niños y cumplir con las fechas.

Día: Miércoles	Fechas: 06 de mayo 13 de mayo 20 de mayo 27 de mayo
ASIGNATURA: Tecnología	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda

INSTRUCCIONES

1. Día 06: Realizan en el cuaderno un listado de objetos que se utilizaban en la cultura griega y romana de la Antigüedad, para satisfacer sus necesidades como, alimentación, vivienda, transporte. Buscan información en el texto de estudio de Historia, páginas 98 a la 111.
2. Día 13: A partir de la lista de objetos que hicieron la clase anterior contestan en sus cuadernos:
 - ¿cómo se relacionan estos objetos con las actividades de los griegos y romanos?
 - ¿cómo se relacionan estos objetos con las actividades que realizaban cotidianamente?
 - ¿qué necesidades satisfacían?
 - ¿qué tareas facilitaban?
 - ¿en qué momentos los utilizaban?
3. Día 20: Realizan en el cuaderno un listado de objetos que utilizamos en el presente para satisfacer nuestras necesidades como, alimentación, vivienda, transporte. Pide ayuda a un adulto que esté en casa.
4. Día 27: Elige uno de los objetos que escribiste en tu cuaderno la clase anterior y piensa cómo será en el futuro, dibújalo en tu cuaderno.
5. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.
6. Por WhatsApp se enviará una cápsula donde se explicará la actividad a realizar.

Día: Jueves	Fechas: 07 de mayo 14 de mayo 21 de mayo 28 de mayo
ASIGNATURA: Historia	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda

INSTRUCCIONES

1. Día 07: Desarrollar actividades del texto de estudio páginas 18 y 19.
2. Día 14: Desarrollar actividades del texto de estudio páginas 22 y 23.
3. Día 21: Desarrollar actividades del texto de estudio páginas 24 y 25.
4. Día 28: Desarrollar actividades del texto de estudio páginas 26 y 27.
5. Realiza las actividades en el texto de estudio o en el cuaderno de Historia según lo indiquen.
6. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.
7. Por WhatsApp se enviará una cápsula donde se explicará la actividad a realizar.
8. Todos los días jueves se elegirán 3 estudiantes para que envíen ticket de salida de las actividades desarrolladas vía WhatsApp a la profesora, además se darán las respuestas de todas las actividades para que vayan corrigiendo en sus textos y cuadernos.

Ticket de salida

Nombre: _____ Fecha: _____ Período/Asunto: _____	Nombre: _____ Fecha: _____ Período/Asunto: _____
¿Cómo se siente sobre la lección de hoy?  ¿Por qué?	¿Cómo se siente sobre la lección de hoy?  ¿Por qué?
Nombre: _____ Fecha: _____ Período/Asunto: _____	Nombre: _____ Fecha: _____ Período/Asunto: _____
¿Cómo se siente sobre la lección de hoy?  ¿Por qué?	¿Cómo se siente sobre la lección de hoy?  ¿Por qué?

Día: Jueves	Fechas: 07 de mayo 14 de mayo 21 de mayo 28 de mayo
ASIGNATURA: Música	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda

INSTRUCCIONES

1. Día 07: Antes de comenzar la actividad, observa el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=W7Z5S3wPKEQ>

Después de ver el video, lee la definición de sonido que aparece más abajo y escríbela en tu cuaderno de música, respetando espacios y cuidando la ortografía.

Lee las instrucciones de las actividades de la guía 1 para desarrollarlas adecuadamente, es importante que observen los ejemplos y un adulto pueda apoyar en las actividades.

2. Día 14: Antes de comenzar con la actividad, observa el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=leqnskE-dpg>

Lee la información sobre los instrumentos musicales y escríbela en tu cuaderno de música.

Recorta y pega los instrumentos clasificándolos según la familia a la que pertenecen. En una hoja pega sólo los instrumentos de cuerda, en otra pega sólo los instrumentos de percusión y en la siguiente los instrumentos de viento. Los recortes están al final de la guía 2.

3. Día 21: Observa el siguiente video antes de comenzar la actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=rVbyeCDDkvQ>

Lee la información sobre los instrumentos musicales de la guía 3 y escríbela en tu cuaderno.

4. Día 28: Observa el siguiente video antes de comenzar la actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=rVbyeCDDkvQ>

Lee la información sobre los instrumentos musicales de la guía 4. Luego recorta las imágenes que están al final de la hoja y pégalas en el recuadro que corresponda.

5. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.

Guía 1

¿Qué es el sonido?

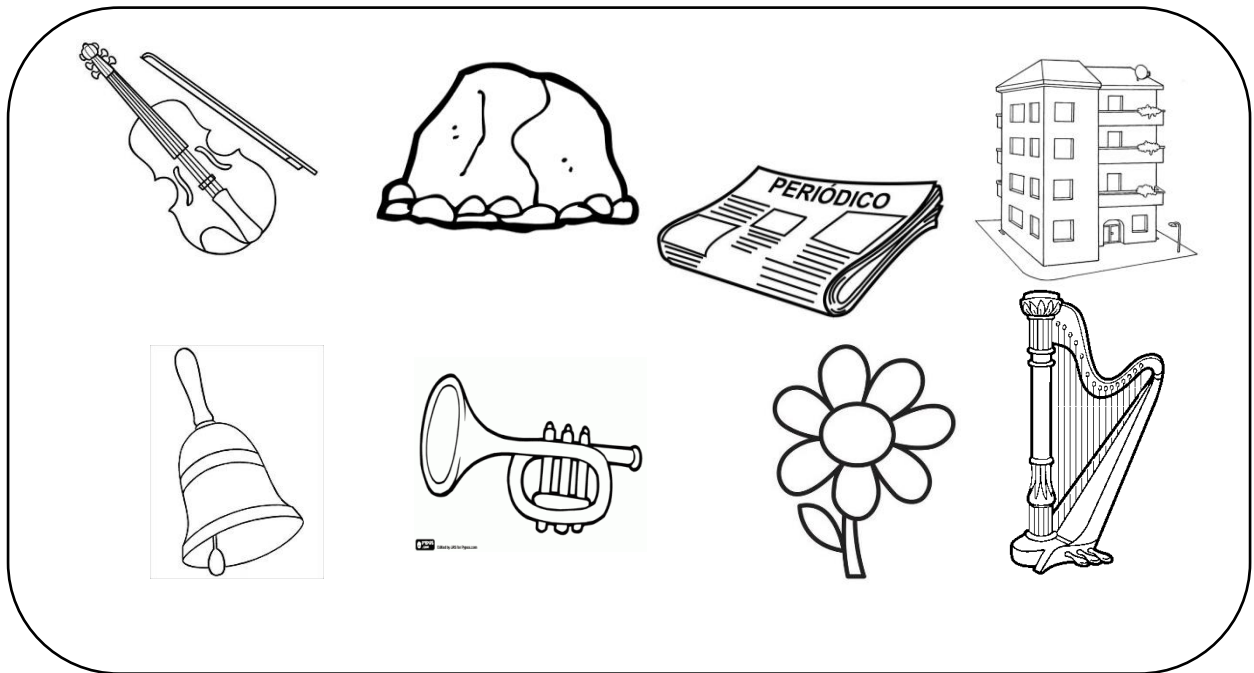
El sonido es una forma de energía que se produce cuando un objeto vibra.

El sonido puede propagarse o viajar a través del aire, agua y sólidos. El sonido viaja mucho más despacio que la luz, en línea recta y en todas direcciones.


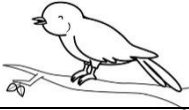


Según su intensidad los sonidos pueden ser fuertes o suaves. Según su tono los sonidos pueden ser graves o agudos. por ejemplo, el rugido de un león es fuerte y grave y el canto de un pájaro el suave y agudo.

El timbre es una cualidad que nos permite identificar un objeto de otro por el sonido que emite. Por ejemplo, una nota dada con un piano tiene diferente timbre que la misma nota dada con una flauta.

1. A continuación, encierra solo los objetos que pueden producir sonidos.



2. Observa los objetos que aparecen en la tabla e identifica qué sonidos producen. Completa marcando con una X en el espacio correcto, guíate por el ejemplo.

	FUERTE	SUAVE	GRAVE	AGUDO
	X		X	
				
				
				

Guía 2

Instrumentos Musicales

Objetivo: clasificar instrumentos según a la familia que pertenecen. Actividad:

1. Los instrumentos musicales los podemos clasificar en tres grandes grupos o familias:

a) Cuerda: son aquellos que contienen cuerdas y la vibración de estas permite que el instrumento emita sonidos



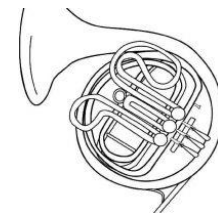
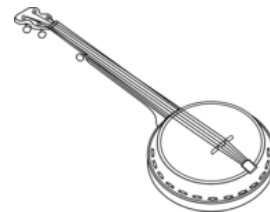
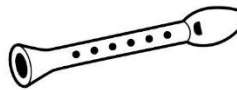
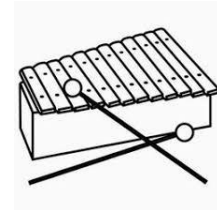
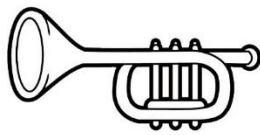
b) Percusión: son aquellos en que se debe percutir o golpear el instrumento para que emitan sonido.



c) Viento: son aquellos en que es necesario soplarlos para que emitan sonido.



2. Recorta y pega los siguientes instrumentos en tu cuaderno, agrupándolos según la familia a la que correspondan.



Guía 3

Instrumentos musicales de la Zona Centro - Sur de Chile.

I. Lee la siguiente información con ayuda de un adulto y luego escríbela en tu cuaderno de música, respeta espacios y signos de puntuación.

1. Bandurria: Instrumento de cuerdas que se asemeja a la guitarra, pero que se diferencia en tamaño y en forma, ya que este es más pequeño y en forma de pera.

2. Guitarrón chileno: Uno de los únicos instrumentos musicales de origen chileno. Este instrumento de cuerdas llama la atención por poseer un total de 25 cuerdas musicales, agrupadas en 5 grupos de 3 a 6 cuerdas cada uno.

3. Cultrún: Este instrumento de percusión es uno de los más importantes de la cultura mapuche. Se construye con un tronco de árbol hasta darle una forma cóncava, y es luego cubierto con cuero de animal.

4. Trutruca: Familiar de las trompetas, la trutruca también debe su origen a la cultura mapuche. Se encuentra constituido por dos partes, el cuerpo y la bocina, conformados por un colihue ahuecado y un cacho de vacuno respectivamente.

5. Bombo Chilote: Este instrumento es bastante similar al bombo nortino, con la diferencia de que este es de menor tamaño. Además, los parches que rodean al bombo se hacen con cuero de vaca.



Bandurria



Trutruca



Guitarrón chileno



BOMBO CHILOTE



EL CULTRÚN

HIP REY
Educativo

Elia
2003

CuricóChile.com

Elia
2003

CuricóChile.com

I. Dibuja el instrumento que corresponda en cada uno de los recuadros.

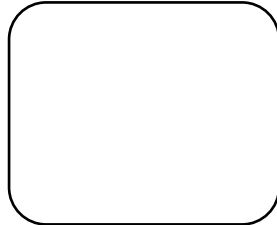
Bombo chilote	Cultrún	Trutuca	Guitarrón chileno	Bandurria
---------------	---------	---------	-------------------	-----------

Guía 4

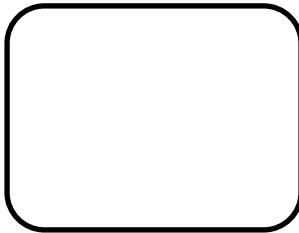
Instrumentos musicales de la zona Norte de Chile.

1. Lee la definición de los siguientes instrumentos. Luego, recorta las imágenes correspondientes a cada uno y pégalos en el recuadro que corresponda.

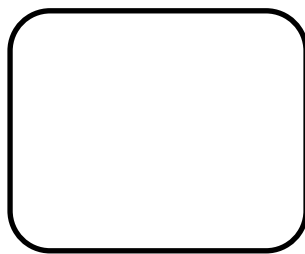
La zampoña es un instrumento musical de viento, está compuesto por tubos unidos paralelamente.



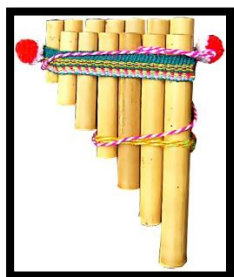
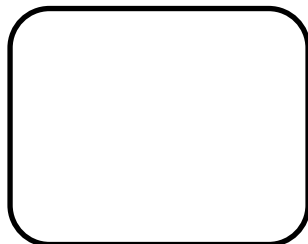
Quena, es un **instrumento** musical de viento, originario de la región andina. Construida con caña, barro, madera o hueso, la **quena** dispone generalmente de siete orificios: seis en la parte del frente y otro atrás, que se tapa con el pulgar.



El **charango** es un instrumento de cuerda, originario de los Andes, Posee diez cuerdas simples, aunque hay variaciones con menos o más cuerdas.



El bombo nortino es el mayor que se usa en Chile. Tiene una gran caja de resonancia hecha de madera o latón, con dos aros que sirven para colocar los cueros o membranas elaborados con piel de llama o vicuña y que se fijan a la caja con correajes del mismo material, a modo de cordones o correas.



Día: Viernes	Fechas: 08 de mayo 15 de mayo 22 de mayo 29 de mayo
ASIGNATURA: Comprensión de lectura y escritura.	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda

INSTRUCCIONES

1. Día 08: Realizan lectura de un texto informativo de la página 17 del texto de estudio, responden en sus cuadernos:
 - ¿Dónde viven los chorlitos?
 - ¿De qué se alimentan los chorlitos?
 - Dibujan un chorlito en su cuaderno
2. Día 15: Escuchan atentamente el relato “Mamiña, niña de mis ojos” contestan preguntas de la página 24 del texto de estudio.
3. Día 22: Leen cuento “El avestruz es un rey” contestan preguntas en sus cuadernos:
 - ¿A qué jugaba la mamá avestruz y su hijito?
 - ¿Qué animal se les acercó de repente?
 - ¿Por qué se asustó el león?
 - Dibuja lo que más te gustó del cuento.
4. Día 29: Leen cuento “Manguera el elefante” contestan preguntas en sus cuadernos:
 - ¿Por qué el elefantito se llamaba manguera?
 - ¿Para qué usaba él su trompa?
 - ¿Qué sucedió un día en la selva?
 - Dibuja el final del cuento.
5. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.
6. Por WhatsApp se enviará una cápsula donde se explicará la actividad a realizar.

Mamiña, niña de mis ojos

Cuenta la leyenda, que un Jefe inca, estaba afligido por la grave enfermedad que aquejaba a su hija, quién se encontraba muy débil, producto de un fuerte reumatismo crónico y estado psicológico depresivo, tuvo consecuencia, la pérdida paulatina de la visión hasta causarle la ceguera.

Por todo ello, mandó a llamar a los yatires (sabios y médicos amautas) del territorio de los cuatro suyos del Tawantinsuyo. Los sabios pronosticaron de que habría sanidad para su hija, por lo que el jefe inca debería enviar un chasqui (mensajero inca) a cada suyo del imperio en busca de sanidad o remedio para su hija.

Después de largas y penosas caminatas por las regiones andinas, regresó el primer chasqui, con ninguna noticia favorable, de igual modo llegaron el segundo y tercer chasqui. Esto inquietó al jefe inca y solo guardó esperanzas en las noticias que tendría que hacer llegar el cuarto chasqui, que le tocó ir a las regiones desérticas (actual norte chileno). Finalmente, recibieron el último chasqui, que dio noticias alentadoras, señalando que existía un lejano lugar, entre los cerros enclavado de la precordillera, y que allí habían manantiales de aguas termales que surtían efectos milagrosos de curar diversos padecimientos, si el enfermo se sometía a constantes baños. Después de esta noticia, el inca organizó las caravanas de llamas con sus súbditos para trasladar a la enferma al lugar señalado.

Al llegar la niña, guiada por el chasqui, se sometió a las bondades de las aguas y felizmente surtió el milagroso efecto de sanar su enfermedad y ceguera hasta devolverle la visión. En agradecimiento, el jefe inca le dió el nombre de "Mamiña" a esta localidad, que en lengua nativa significa "niñas de mis ojos"



El Avestrucito es un Rey

Un día, el avestrucito jugaba a las escondidas con su mamá avestruz.

-¿Dónde se ha metido este chiquilín?- dice mamá avestruz.

-Estoy aquí- grita el bebé avestruz, la cabeza metida en la arena justo al lado de su madre.

-¿Dónde? Yo no te veo- responde haciéndose la sorprendida.

-Por aquí mamá- grita el avestrucito y saca su cabeza de la arena. -Ahora es tu turno- dijo él enseguida.

La mamá esconde su cabeza en la arena.

-Aquí estoy- dice ella.

-¿Dónde aquí?- grita aún el avestrucito que daba vueltas alrededor de su madre, entreteniéndose en hacer huellas en la arena.

-Cucú- exclamó la mamá sacando la cabeza fuera de la arena. Ella mira alrededor y ¡qué ve!

Un león corriendo a toda velocidad para devorarla.

-Rápido, escóndete hijito- grita espantada.

El hunde la cabeza en la arena y su madre hace lo mismo.

El león llega con su gran boca abierta, llena de dientes. Se detiene al lado de ellos y dice:

-¡Qué animal tan raro! ¡Sin cabeza, sin ojos... Brr! Debe ser un fantasma para meterle miedo a los leones.

De repente una voz atorada se hace oír; parece salir de la arena.

-Listo mamá, ¡el león está muerto de miedo!

-¡Socorro!- grita el león arrancándose hacia el desierto, corriendo tan rápido como había venido.

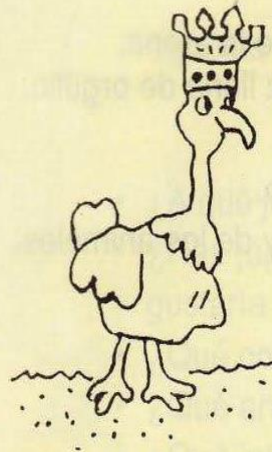
La avestruz mamá, saca la cabeza de la arena.

Mira de un lado a otro y dice con una voz llena de orgullo:

-¡Hijito mío, ahora tú eres el Rey!

-¿Y por qué?- pregunta el avestrucito.

-Porque has hecho huir al león, al rey de los animales.



Manguera, el Elefante

En la selva vivía un elefantito llamado Manguera, le llamaban así, porque soñaba con ser bombero.

Desde muy pequeño este elefantito manejaba su trompa como una verdadera manguera. Regaba las flores y los árboles, bañaba a los pajaritos y a las mariposas e incluso, en períodos de mucho calor refrescaba a sus amigos permitiéndoles pasar por el chorro que lanzaba su trompa.

Cierto día sucedió algo terrible: dos tigrecitos jugaban en medio de la selva. Jugaban con algo muy peligrosó. ¡Jugaban con fósforos!

De pronto se oyó gritar a los pequeños tigres.

-¡Socorro! ¡Fuego!

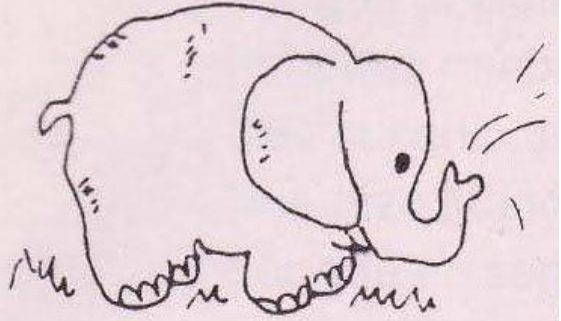
Sí, en la selva había un incendio, las llamas iban creciendo, creciendo...

Pero, por suerte cerca de ahí estaba Manguera; quien rápidamente corrió al río y volvió con la trompa llena de agua; sin perder un segundo echó el chorro sobre las llamas.

Cuando el fuego se apagó, los animales que habían escapado asustados regresaron y agradecieron mucho al elefantito.

¡Qué feliz se sentía Manguera!

¡Al fin era un verdadero bombero!



Día: Viernes	Fechas: 08 de mayo 15 de mayo 22 de mayo 29 de mayo
ASIGNATURA: Resolución de problemas y cálculo.	DOCENTE: Rocío Meneses Carol Sepúlveda
INSTRUCCIONES	
<ol style="list-style-type: none">1. Día 08: Desarrolla guía de trabajo 1, sobre representación de cantidades y adiciones que está a continuación.2. Día 15: Desarrolla guía de trabajo 2, sobre unidades y decenas que está a continuación.3. Día 22: Desarrolla guía de trabajo 3, sobre unidades y decenas que está a continuación.4. Día 29: Desarrolla guía de trabajo 4, sobre adiciones y sustracciones que está a continuación.5. Cualquier duda que tengas al desarrollar las actividades podrás hacerla al WhatsApp de tu profesora.6. Los apoderados deben enviar fotografías de las actividades realizadas a la profesora tutora para ser evaluadas, es muy importante evidenciar el trabajo de los niños y cumplir con las fechas.7. Se enviará retroalimentación y solucionario de las actividades.	

Guía 1

- I. Observa atentamente la imagen. Representa la cantidad de saltos de cada niño dibujando bloques y luego escribiendo el número en cifras.

Ana, Luis y Alberto jugaron a saltar la cuerda.

Luis, 30 saltos.
 Ana, 34 saltos.
 Alberto, 22 saltos.



- 1** Completa la tabla para representar los saltos de Ana, Luis y Alberto.

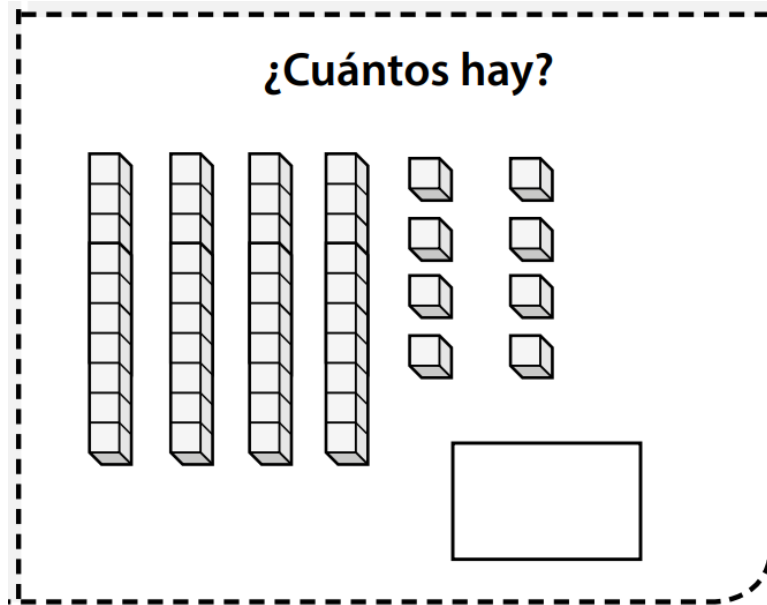
	Con bloques	Con números
Ana		
Luis		34
Alberto		

- II. Lee las preguntas, ordena los números para realizar la operación y completa las respuestas.

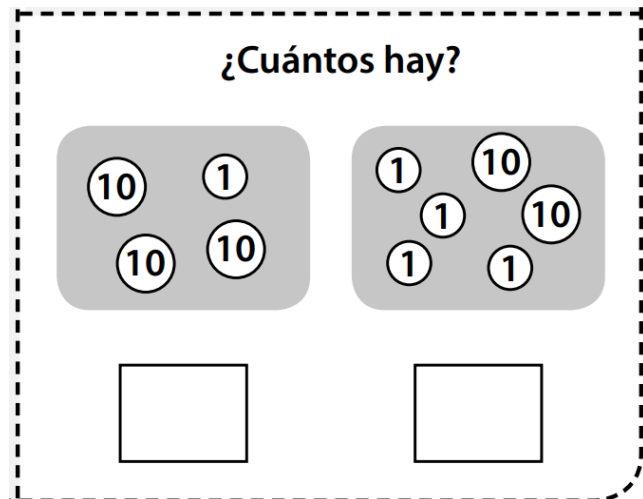
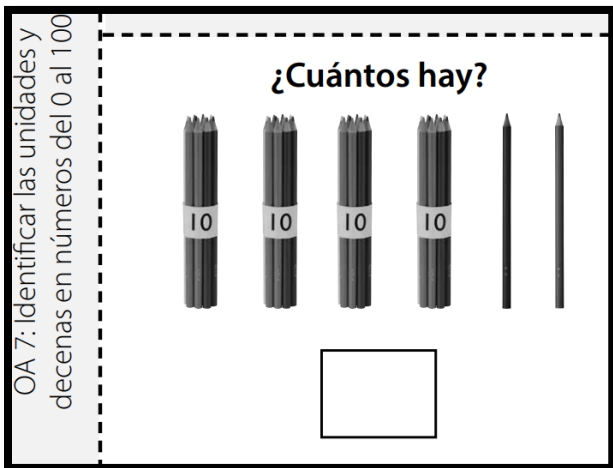
	Operación	Respuesta												
a) ¿Cuántos saltos dieron en total los dos niños, Luis y Alberto?	<table border="1" style="border-style: dashed;"> <tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		D	U										Luis y Alberto dieron _____ saltos en total.
	D	U												
b) ¿Cuántos saltos más dio Luis que Ana?	<table border="1" style="border-style: dashed;"> <tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		D	U										Luis dio _____ saltos más que Ana.
	D	U												

Guía 2

I. Observa el número que representan los bloques y escríbelo en cifras.



II. Observa la imagen, cuenta las decenas y unidades para saber cuántos elementos hay en total. Recuerda que las decenas son grupos de 10 unidades y puedes contarlas de 10 en 10.



Guía 3

I. Lee las frases e identifica el número que señalan.

Completa.

7 decenas es igual a

9 decenas y 1 unidades es

5 unidades y 3 decenas es

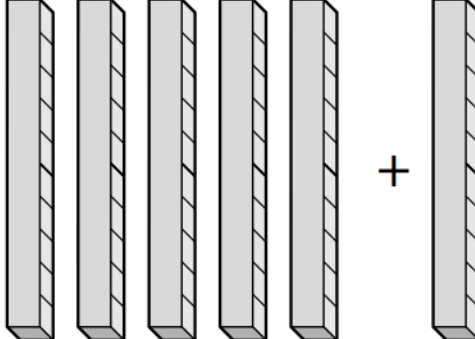
Completa.

8 grupos de 10 es igual a

10 grupos de 10 es igual a

II. Observa los bloques que representan las decenas y cuenta para escribir qué número se forma.

Mira y completa.

 + es

Guía 4

I. Ordena los números para resolver las adiciones y sustracciones.

Suma.

$43 + 35$ $81 + 8$

+		

Amalia tenía 43 calcomanías y regaló 12 ¿cuántas tiene ahora?

-		

Resta.

$70 - 10 =$

$67 - 7 =$

$89 - 4 =$

¡Lo puedes lograr!