

Módulo II

Representar números hasta el 10.000

Docentes

Carmen Iturra- María G. Rojas- Tabita
Illanes (PIE)

4°A -4°B

Nombre estudiante	
Fecha	

OA: Representar y describir números del 0 al 10 000				Cant horas: 3	Cant. Metas aprendizaje: 1
Meta de aprendizaje	Actividad pedagógica	Recursos	Habilidades	Indicadores logro	Evaluación formativa
Contar números hasta el 1000	Módulo 2	Actividad número 1	Modelar Representar	Contar de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000	Cada ejercicio tendrá un punto por respuesta correcta. 89 puntos en total.

Para comenzar recordemos

El valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centena y unidad de mil). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un número altera el valor total del mismo.

Para que te quede más claro puedes ver el video en este link:

<https://www.youtube.com/watch?v=W4lrRmh0fJ4>

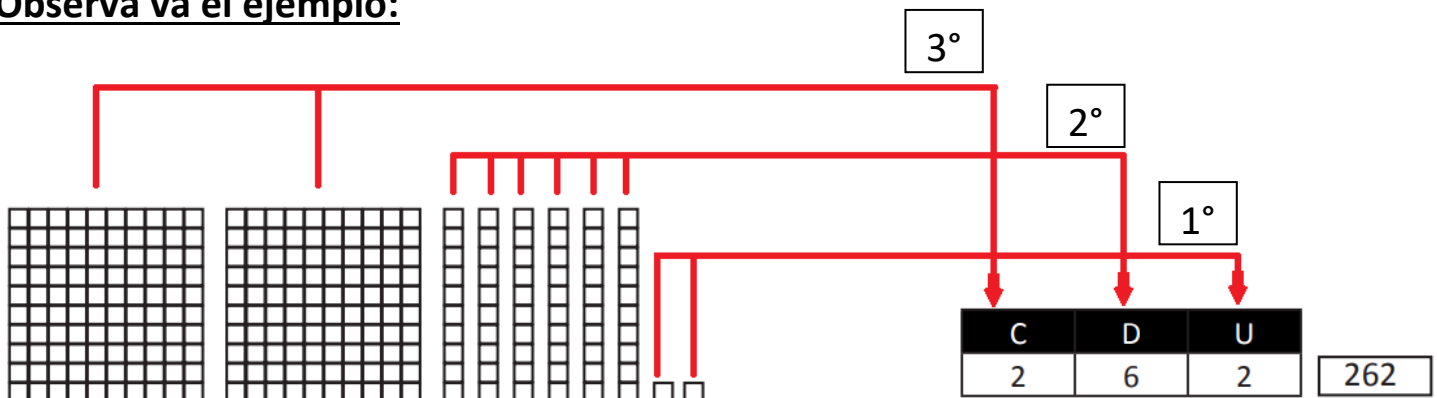
Valor posicional de los dígitos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Los dígitos pueden adquirir un valor diferente según su posición



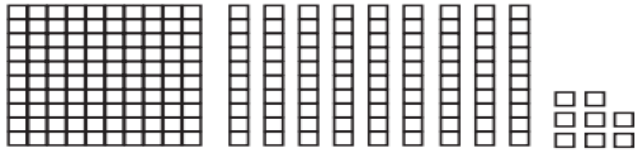
Observa va el ejemplo:



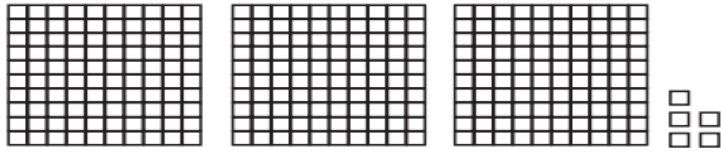


ACTIVIDAD NÚMERO 1

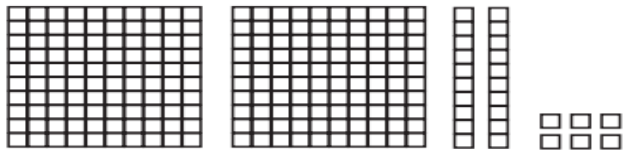
Completa siguiendo el ejemplo: Ahora te toca a ti, **tendrás 1 punto por respuesta correcta (3 en total)**



C	D	U	



C	D	U	



C	D	U	

- **Para la siguiente actividad, debes identificar el valor posicional del número marcado.**

Ejemplo.

UM	C	D	U
2	3	8	7

En el ejemplo, el n° 3 está en el lugar de las Centenas por lo tanto lo representarás con la letra C

2,387	300
-------	-----

Es tu turno ahora. **1 punto por respuesta correcta (15 puntos en total)**



21 <u>6</u>	
-------------	--

1.5 <u>3</u> 2	
----------------	--

32 <u>0</u>	
-------------	--

1.89 <u>4</u>	
---------------	--

<u>9</u> 71	
-------------	--

4 <u>8</u> 3	
--------------	--

<u>1</u> .107	
---------------	--

6 <u>4</u> 5	
--------------	--

2.8 <u>2</u> 8	
----------------	--

2.7 <u>5</u> 6	
----------------	--

<u>6</u> .661	
---------------	--

9 <u>1</u> 9	
--------------	--

<u>4</u> 37	
-------------	--

19 <u>1</u>	
-------------	--

1.2 <u>6</u> 2	
----------------	--



Series numéricas (2 puntos por serie completa, 16 en total y 3 puntos por colorear)

Completa cada serie contando de **10 en 10** para descubrir el dibujo, con los resultados de los últimos números.
Usa el ejemplo como guía.

$+ 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

17 27 37 47 57 67 77 87 97 107 117 127 Morado

107 Celeste

12 Naranja

212 Verde claro

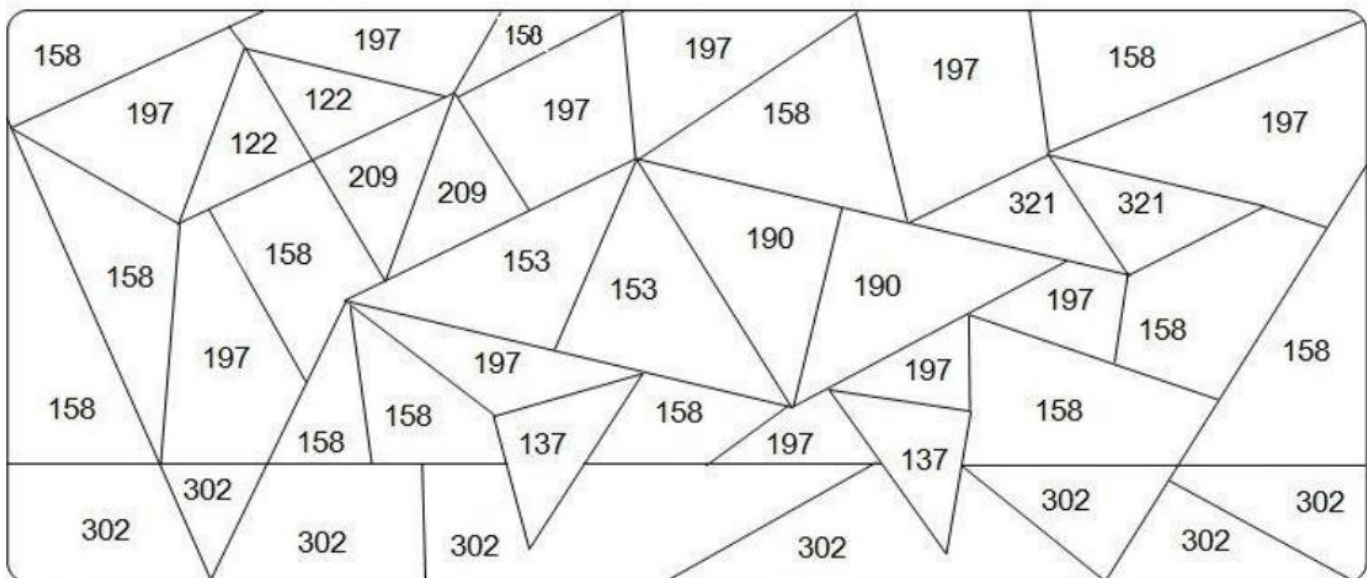
33 Rojo

99 Amarillo

100 Verde oscuro

201 Café

78 Celeste



- 3** Una empresa de venta de frutas a la fecha ha vendido 3210 kg de frutas. Si su meta es vender 100 kg más cada semana, ¿cuántos kg de frutas venderían al cabo de 7 semanas?

100

$100 \times \boxed{} =$

- 4** Carmen tiene dinero en 3 alcancías distintas y cada día sacó de la primera alcancía \$10, de la segunda \$100 y de la tercera \$1000. Cuenta y completa los espacios para determinar cuánto dinero le quedó en cada alcancía al llegar el día viernes.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
 Alcancía 1	930	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 Alcancía 2	1410	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 Alcancía 3	6681	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 5** Resuelve el problema.

La carga de un tren se va completando con 100 kg más en cada vagón hasta el final.

- a. Rellena los vagones con el valor que debería tener cada uno de ellos si el primero, que está junto a la locomotora, lleva 348 kg.



- b. ¿Qué carga llevará el quinto vagón?

- c. Si se agrega un noveno vagón, ¿cuántos kilogramos podría transportar este?

OA: Representar y describir números del 0 al 10 000				Cant horas: 3	Cant. Metas aprendizaje: 1
Meta de aprendizaje	Actividad pedagógica	Recursos	Habilidades	Indicadores logro	Evaluación formativa
Leer, escribir y representar	Módulo 2	Actividad 2	Representar	Leer, escribir y representar	1 punto por respuesta correcta.

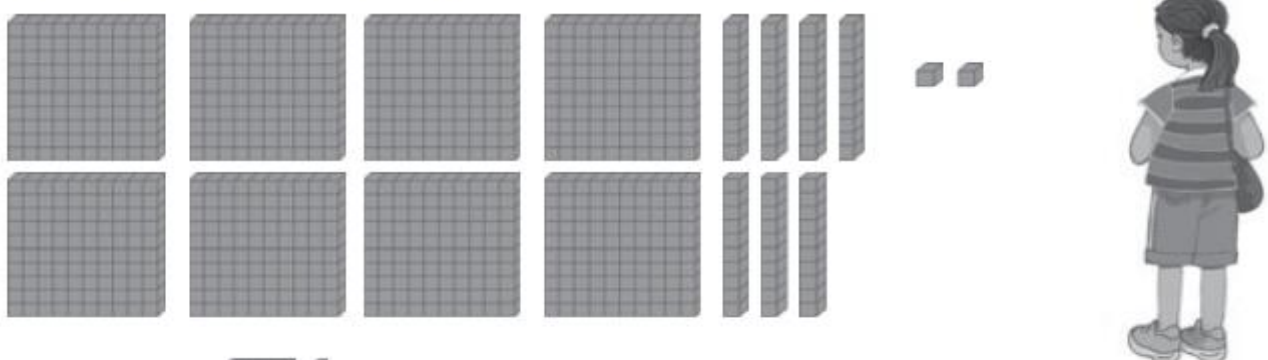
ACTIVIDAD NÚMERO 2

Leo escribo y represento números hasta el 1000

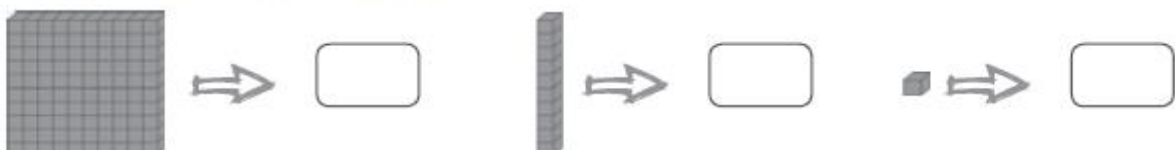
- 1** Un grupo de 12 amigos y amigas se organizó con la directiva del 4.º básico, para hacer 3 grupos que venderían cosas para recaudar dinero para el curso. El dinero reunido por cada grupo está representado en la imagen.

Dinero reunido por cada grupo	Número	Se lee
a. 		
b. 		
c. 		

- 2** Observa la situación y responde.
 Andrea representó un número con bloques multibase.



- a. ¿Cuántos ,  y  utilizó Andrea?



- b. ¿Qué número representó Andrea?

3 Escribe el número representado.

a. →

b. →

4 Observa la tabla con las distancias aproximadas que hay entre algunas ciudades de Chile y Santiago.

Ciudad	Santiago
Visviri	Dos mil trescientos veintisiete kilómetros
Chañaral	Novecientos sesenta y siete kilómetros
Linares	Trescientos siete kilómetros
Puerto Montt	Mil treinta y dos kilómetros

▪ Escribe con números las distancias en cada letrero.

Visviri a Santiago km

Chañaral a Santiago km

Linares a Santiago km

Puerto Montt a Santiago km

5 Si la novela de fantasía más vendida durante el último mes en las librerías chilenas fue *El vampiro lunático*, ¿cómo se lee la cantidad de copias vendidas?



A representar se ha dicho.

¿Qué es representar?

Cuando presentas la misma información de diferentes formas, estás aplicando la habilidad de representar.

1 Reconoce el valor posicional de los dígitos de cada número y completa la tabla con sus representaciones.

a. 2769

	700		

b. 5156

5000			

c. 4245

		40	

d. 8146

8000			

2 Observa las representaciones y completa.

a.

UM	C	D	U
Número: _____			

b.

UM	C	D	U
Número: _____			

3 Pinta de un mismo color el valor posicional y el número que corresponda.

5C
 2U
 842
 555
2 256
 7D
 6C
 2UM
7UM
 1 657
 7 266
 9 077

4 Resuelve el problema.

Valentina tiene en su casillero un candado con la siguiente clave:

UM	C	D	U
2 · 2	12 - 4	5 + 3	0

Escribe la clave en cifras y en palabras.

En cifras:

En palabras: _____

5 Eduardo obtuvo 7431 puntos en el juego de palabras de su computador y Margarita 7134.

a. Si ambos números están formados por los mismos dígitos, ¿se puede concluir que los 2 obtuvieron el mismo puntaje?, ¿por qué?

b. ¿Cuál es el valor posicional de la cifra 4 en cada uno de los números que expresan los puntajes obtenidos por ambos jugadores?, ¿y el de 1?

OA: Representar y describir números del 0 al 10 000				Cant horas: 3	Cant. Metas aprendizaje: 1
Meta de aprendizaje	Actividad pedagógica	Recursos	Habilidades	Indicadores logro	Evaluación formativa
Componer y descomponer números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional	Módulo 2	Actividad 3	Modelar	Componer y descomponer números hasta el 10000	1 punto por respuesta correcta.

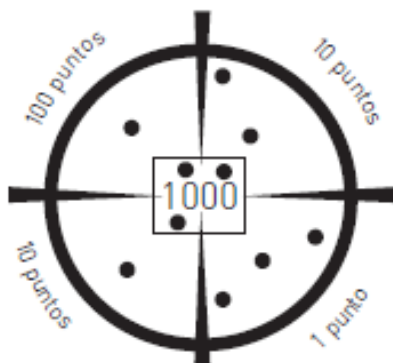
La **descomposición numérica ayuda** a que los estudiantes entiendan la disposición y las **relaciones entre los dígitos de un mismo número** y **entre los números de una operación**. Puedes descomponer un número en **unidad de mil, centenas, decenas y unidades**, o separando los números en varios sumandos

Los números se pueden componer y descomponer de forma aditiva a partir de su posición o valor posicional.

	A partir de su posición	A partir de su valor posicional
Composición	$2UM + 5C + 9D + 3U = 2593$	$2000 + 500 + 90 + 3 = 2593$
Descomposición	$5427 = 5UM + 4C + 2D + 7U$	$5427 = 5000 + 400 + 20 + 7$

Actividad 3: usa el ejemplo para responder.

- 1** Lee la situación. Luego, realiza la actividad.
 Lucas está jugando a lanzar dardos.



1000	100	10	1
● ● ●		● ● ●	

- a. Completa la tabla con el puntaje total que obtuvo Lucas.
 b. Completa la tabla posicional con su puntaje final.

UM	C	D	U

- c. ¿Cuál es la diferencia entre los 3000 y los 30 puntos que obtuvo Lucas?
 Explica.

2 Une con una línea cada número con la descomposición aditiva correspondiente.

2705	4UM + 3C + 2D + 7U
7590	9000 + 500 + 60 + 1
4327	2000 + 700 + 5
9561	7UM + 5C + 9D
7563	7UM + 5C + 6D + 3U

3 Completa la tabla.

	Número	Descomponer números según su posición	Descomponer números según su valor posicional
a.	6437	6UM + 4C + 3D + 7U	6000 + 400 + 30 + 7
b.			2000 + 30 + 7
c.	7503		
d.		9UM + 8C + 2U	
e.			4000 + 80 + 4
f.	956		
g.		3UM + 2D + 5U	

4 Escribe en el recuadro la cantidad representada.

a. ⇒

b. ⇒

5 Emilia, Sebastián y Diego están comprando láminas para coleccionar. Emilia dice que tiene 3 bolsas con 100 unidades cada una, Sebastián compró 30 bolsas con 10 unidades cada una y Diego, 10 bolsas con 30 láminas cada una. Emilia cree que todos tienen la misma cantidad de láminas, pero Sebastián dice que no. ¿Quién tiene la razón?

Respuesta



Sigue practicando



Une cada descomposición aditiva con el número correspondiente.

- | | |
|--|--------|
| a. 8 unidades de mil, 3 centenas y 4 unidades | 80.304 |
| b. $80.000 + 3.000 + 900 + 10 + 4$ | 8.340 |
| c. $8 \text{ DM} + 3 \text{ UM} + 9 \text{ C} + 4 \text{ D}$ | 83.493 |
| d. $80.000 + 300 + 4$ | 8.304 |
| e. $8 \text{ DM} + 3 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 4 \text{ D}$ | 83.904 |
| f. $8 \text{ UM} + 3 \text{ C} + 4 \text{ D}$ | 83.940 |
| g. 8 decenas de mil, 3 unidades de mil,
4 centenas, 9 decenas y 3 unidades | 83.914 |
| h. $80.000 + 3.000 + 900 + 4$ | 83.340 |

Completa cada descomposición aditiva, según corresponda.

- a.** $38.547 \triangleright 30.000 + 8.000 + \boxed{} + 40 + 7$
- b.** $43.053 \triangleright 40.000 + \boxed{} + \boxed{} + 3$
- c.** $63.295 \triangleright \boxed{} + 3.000 + \boxed{} + 90 + \boxed{}$
- d.** $88.705 \triangleright 80.000 + \boxed{} + 700 + \boxed{}$
- e.** $38.547 \triangleright 3 \text{ DM} + \boxed{} + 5 \text{ C} + \boxed{} + \boxed{}$
- f.** $43.621 \triangleright \boxed{} + \boxed{} + 6 \text{ C} + 2 \text{ D} + \boxed{}$
- g.** $55.063 \triangleright \boxed{} + 5 \text{ UM} + \boxed{} + \boxed{}$



OA: Representar y describir números del 0 al 10 000				Cant horas: 3	Cant. Metas aprendizaje: 1
Meta de aprendizaje	Actividad pedagógica	Recursos	Habilidades	Indicadores logro	Evaluación formativa
comparar y ordenar números hasta 10000	Módulo 2	Actividad 4	Modelar Representar	Comparar números	1 punto por respuesta correcta.

1 Lee la situación y responde.

Iván y Eva viven en Iquique y quieren visitar a sus abuelos. Para llegar cada uno debe trasladarse la siguiente cantidad de kilómetros.

Iván	Eva
2372	1709

a. Escribe en la tabla posicional la cantidad de kilómetros que deben recorrer Iván y Eva para llegar donde sus abuelos.

	UM	C	D	U
Iván				
Eva				

b. ¿Quién vive más lejos de sus abuelos?

c. ¿Quién vive más cerca de sus abuelos?

2 Compara los números usando la tabla posicional y ordénalos respetando los signos $>$ y $<$.

a. 5476, 4576, y 5567

UM	C	D	U

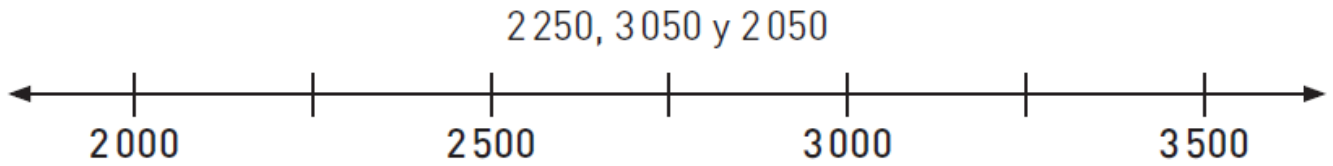
$>$ $>$

b. 8420, 8400 y 8004

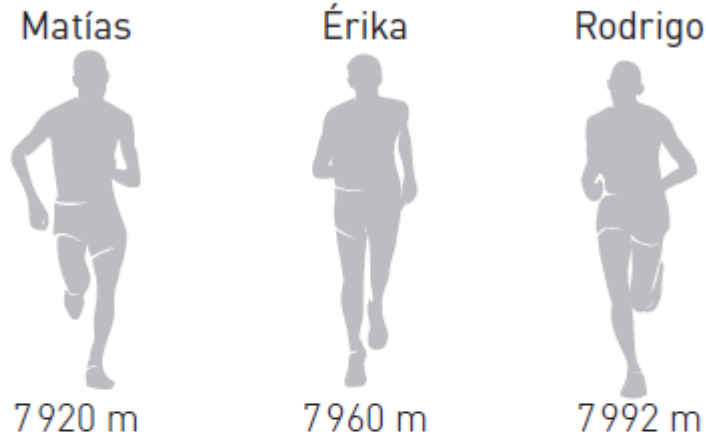
UM	C	D	U

$<$ $<$

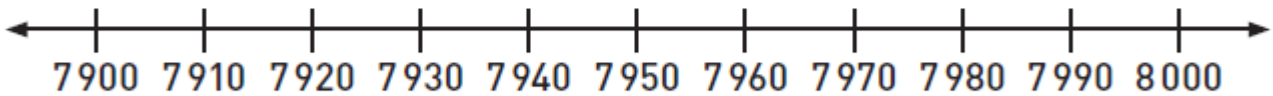
3 Marca la ubicación aproximada de los números en la recta numérica.



4 En una corrida de 8 000 metros, el GPS indicó la distancia recorrida por algunos competidores. Ordénalos en la recta numérica.



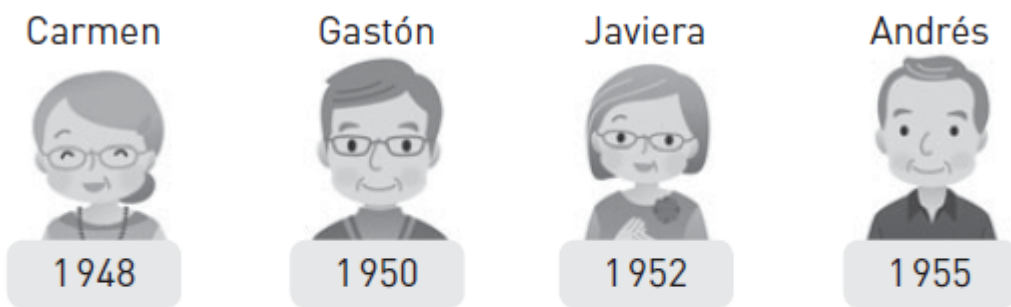
a. Ordena las distancias en la recta numérica.



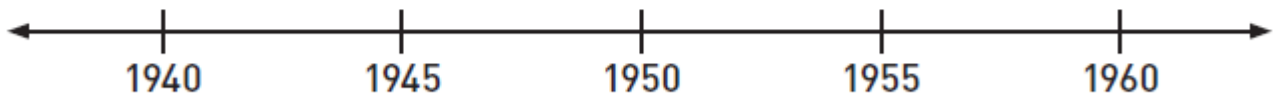
b. ¿Cuál de los tres competidores está más próximo a la meta?

c. ¿Quién está atrás de Rodrigo?

5 Margarita está ordenando las fechas de nacimiento de sus abuelos y abuelas.



a. Gradúa la recta numérica y ubica en ellas las fechas de nacimiento.



b. ¿Qué abuelo o abuela es mayor?, ¿y cuál menor?

Ahora vamos a aproximar

Aproximación es el proceso de: acercar, arrimar o acercar. El concepto suele emplearse para nombrar a la obtención de un resultado que, si bien no es exacto, resulta próximo a la exactitud

aproximado

1278  **1280**

Terminado en 5 o más de 5 se sube

1274  **1270**

1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta? Corrígela.



Distancia entre  y

	151 m
	847 m
	983 m
	1375 m
	1634 m

- a. La distancia entre la casa y la bencinera redondeada a la unidad es 150 m.

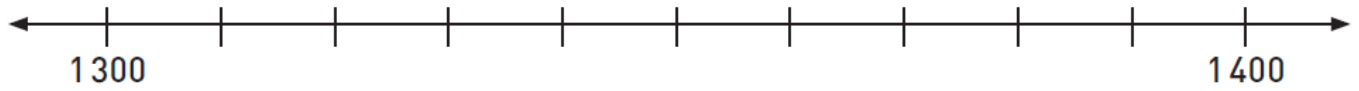
- b. La distancia entre la casa y el supermercado redondeada a la decena es 850 m.

- c. La distancia entre la casa y el aeropuerto redondeada a la centena es 900 m.

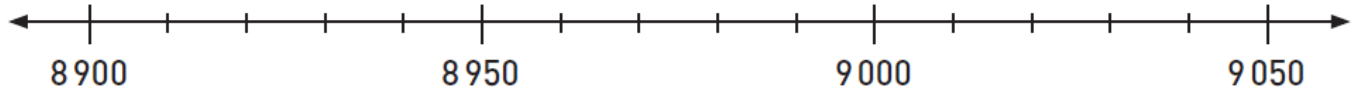
- d. La distancia entre la casa y el museo redondeada a la unidad de mil es 1 700 m.



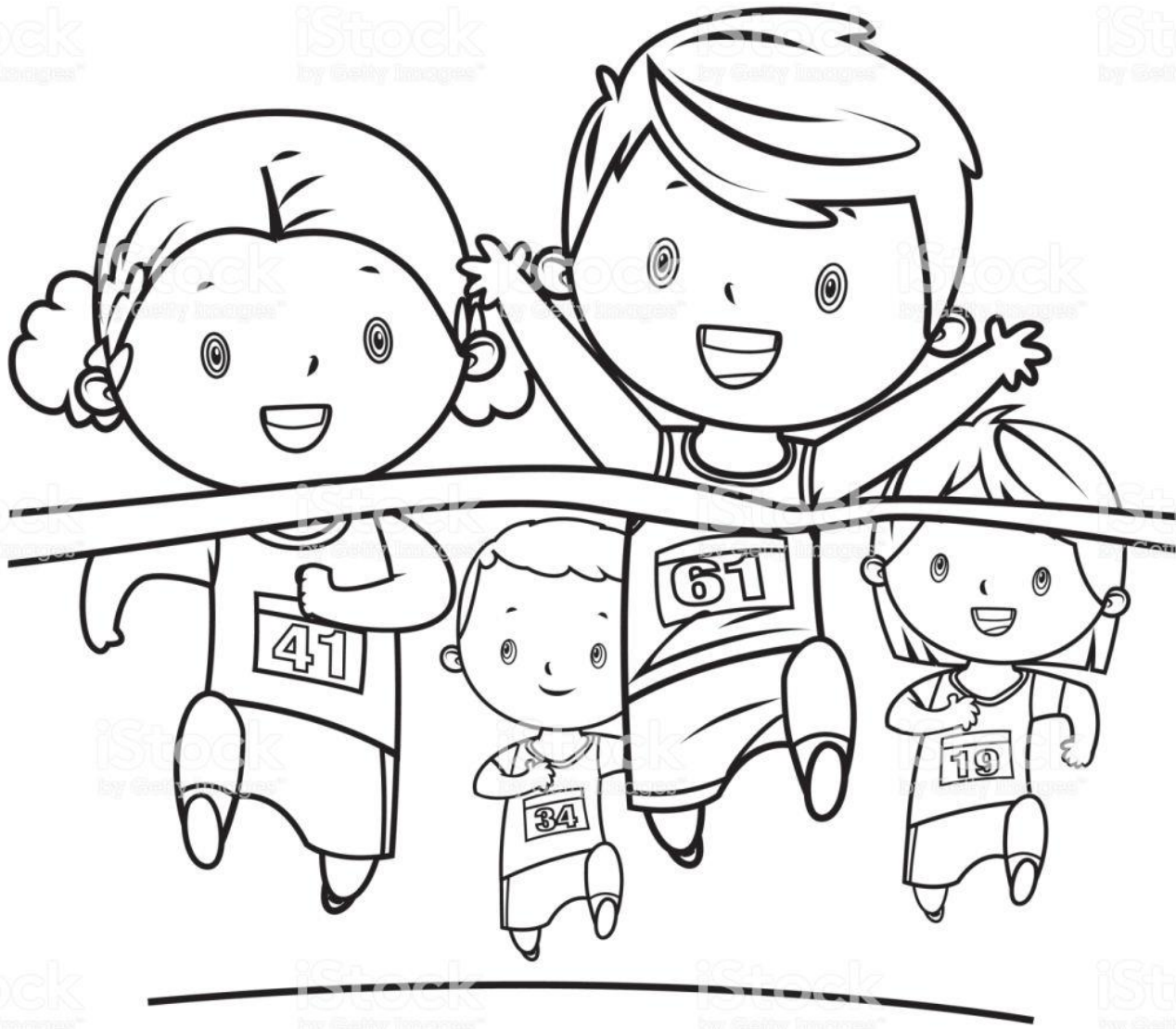
- 2** Según la actividad anterior, marca en la recta numérica la distancia entre la casa y el restaurante redondeada a la decena.



- 3** Redondea el número 8999 a la unidad de mil y después a la centena. Luego, marca ambas aproximaciones en la recta numérica y comenta.



Felicidades lograste realizar todo el módulo



Ahora serás capaz de representar y describir números del 0